

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЧАПАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
МИХАЙЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
гуманитарного цикла



Брагина Н.К.  
Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Сбытова В.В.  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Демидова М.А.  
Приказ № 80 от «31» августа  
2023 г.



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

по русскому языку для 8 и 9 классов

на 2023-2024 учебный год

Уровень общего образования: основное общее образование

Количество часов: 8 класс – всего 105 часов , в неделю 3 ч.

9 класс - всего 105 часов, в неделю 3 ч.

Учитель: Брагина Надежда Константиновна,

учитель высшей квалификационной категории

с. Грязное, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочие программы по русскому языку для 8 и 9 классов составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и согласно требованиям учебного плана МОУ Чапаевская СОШ» на 2023-2024 учебный год, разработаны на основе УМК: предметной линии учебников М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2020.

### Учебники:

1) Русский язык: учебник для 8 класса – М.: Просвещение, (С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.Максимов и др.) ;– М.: Просвещение, 2020

Согласно действующему учебному плану рабочая программа по русскому язык для 8 класса предусматривает обучение русскому языку в 8 классе в объеме 3-х часов в неделю (105 часов в год).

2) Русский язык: учебник для 9 класса – М.: Просвещение, (С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.Максимов и др.) ;– М.: Просвещение, 2020

Согласно действующему учебному плану рабочая программа по русскому язык для 9 класса предусматривает обучение русскому языку в 9 классе в объеме 3-х часов в неделю (105 часов в год).

### **Цели и задачи изучения курса:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего русский язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.** Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения

ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 и 9-ом классах.

<b>Личностные</b>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<b>Метапредметные</b>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
<b>Предметные</b>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>

## Содержание учебного предмета 8 класс

**Введение (1 ч)** Функции русского языка в современном мире

**Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч)**

**Фонетика.** Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (88 ч)**

***Словосочетание (2 ч)***

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

***Простое предложение (4ч)***

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

***Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (9 ч)***

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

***Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (11 ч)***

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные обороты; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### ***Простые односоставные предложения (11 ч)***

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Рассказ на свободную тему.

***Неполные предложения (2 ч)*** Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### ***Однородные члены предложения(10 ч)***

Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### ***Обособленные члены предложения (20 ч)***

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

### ***Обращения, вводные слова междометия (9 ч)***

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Прямая и косвенная речь (10 ч)**

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8 ч)**

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

## **Содержание учебного предмета 9 класса**

### **Международное значение русского языка (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах (12 ч + 2 ч)** Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **Сложное предложение. Культура речи**

#### **Сложносочиненные предложения (11 ч + 5 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### **Сложноподчиненные предложения (32 ч + 8 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

#### **Бессоюзные сложные предложения (17 ч + 6 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Сложные предложения с различными видами связи (9 ч + 4 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Общие сведения о языке (6 ч + 2 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

#### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (39 ч + 8 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### Тематическое планирование в 8 классе

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-7 классах	10	12	2
3. Синтаксис и пунктуация	82	7	10
4. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	7	1	1
5. Повторение изученного в 8 классе.	5	-	-
<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>20</b>	<b>13</b>

### Тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Работ по развитию речи	Контроль ных работ
1.	Международное значение русского языка	1	-	-
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	11	4	1
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	3	1	-
	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	7	2	1
	Сложноподчинённые предложения.	28	5	2
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	9	4	1
	Бессоюзные сложные предложения	11	3	1
	Сложные предложения с различными видами связи	7	3	-
4.	Общие сведения о языке	3	1	-
5.	Повторение	25	2	4
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>25</b>	<b>10</b>

## Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем уроков	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
1.	<b>Введение (1ч.)</b> Функции русского языка в современном мире.			§1 стр.4-9 Обзор упр 2 (устно)
2.	<b>Повторение изученного в 5-7 классах (8ч.)</b> Повторение изученного в 5-7 классах.			Стр.10-11, упр.8
3.	Повторение изученного. Фонетика			§2, упр 18
4.	Повторение изученного. Морфемика словообразование.			§3, упр.31
5.	Повторение изученного. Лексикология и фразеология.			§4, упр.46(у), 48(п)
6.	Повторение изученного. Морфология и синтаксис			§5, упр.58
7.	Повторение изученного. Морфология и синтаксис			Тест
8.	Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.			§6, упр 69
9.	Проверочная работа «Повторение изученного в 7=507 классах»			
10	Рр. Подготовка к сочинению по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»			Составить план, подобрать материал
11	Рр. Сочинение по картине И.Левитана. «Осенний день. Сокольники»			Упр.78, ответить на вопросы
12	<b>Синтаксис и пунктуация (88 ч.).</b> <b>Словосочетание.2ч</b> Строение и грамматическое значение словосочетаний.			§7, упр 88
13	Виды связи слов в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний			§.8,9, упр.95.100

14	<b>Предложение (2ч.)</b> Строение и грамматическое значение предложений.			§10, упр 113,117
15	Интонация предложения. Характеристика человека			§11, 12 упр 119
16	<b>Простое предложение (2ч.)</b> Порядок слов в предложении. Логическое ударение.			§13, упр 136 подготовка к сочинению
17	Рр. Сочинение Описание памятника архитектуры.			Словарная работа
18	<b>Двусоставное предложение (9ч.)</b> Подлежащее.			§14, упр.151
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.			§15, упр 156
20	<b>Составные сказуемые</b> Составное глагольное сказуемое.			§16, упр 169
21	Составное глагольное сказуемое.			Тест
22	Составное именное сказуемое.			§17, упр 175
23	Выражение именной части составного сказуемого.			§17, упр 178
24	Тире между подлежащими и сказуемыми.			§18, упр 187
25	Закрепление темы «Сказуемое». (упр.189)			Тест
26	Самостоятельная проверочная работа			Тест
27	Контрольный диктант с грамматическими заданием по теме «Сказуемое».			Словарная работа
28	Работа над ошибками контрольного диктанта.			Работа над орфограммами
29	<b>Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (11ч.)</b> Дополнение			§19, упр 199

30	Трудные случаи выражения дополнений.			§19, упр 203
31	Определение			§20, упр 212
32	Определение			Тест Подг.к излож
33	Рр. Подготовка к изложению по тексту Д.Лихачева (упр.213)			Словарная работа
34	Рр. Изложение по тексту Д.Лихачева (упр.213)			
35	Приложение.			§21, упр.221
36	Приложение.			Тест
37	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.			§22, упр 229
38	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.			§22, упр.232 Подгот рассказ (упр.240)
39	Урок развития речи. Ораторская (публичная) речь			§23, стр 117 к\в и задания
40	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения».			Словарная работа
41	Анализ к/р. Урок-консультация. Подготовка к ОГЭ			Выполнение заданий ОГЭ
42	Урок-консультация. Подготовка к ОГЭ			Выполнение заданий ОГЭ
43	<b>Односоставные предложения.</b> <b>Односоставные предложения</b> <b>с главным членом-сказуемым (11ч.).</b> Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо – личные.			§24.25, упр.248
44	Предложения неопределённо – личные.			§26, упр 254
45	Предложения неопределённо – личные			§26, упр 255(2)
46	Безличные предложения.			§27,упр 263

47	Безличные предложения.			§27, упр 273
48	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом сказуемым.(стр.130-131 упр 274-277)			Тест
49	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом сказуемым.(стр.130-131 упр 274-277)			Тест Подготовка к сочинению
50	Подготовка к описанию картины К.Юона «Мартовское солнце»(упр.278)			Словарная работа
51	Описание картины К.Юона «Мартовское солнце»(упр.278)			
52	<b>Односоставные предложения с главным членом – подлежащим.</b> Назывные предложения.			§28, упр 284 Подг упр.289 или упр.290
53	Р/р Изложение (или сочинение)			Словарная работа
54	<b>Неполные предложения (2ч.)</b> Понятие о неполных предложениях			§29, Упр 295
55	Контрольная работа «Односоставные предложения»			Словарная работа
56	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			
57	<b>Предложения с однородными членами (10ч.)</b> Понятие об однородных членах			§30, упр 305
58	Однородные и неоднородные определения			§30, упр 311
59	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.			§31, упр.322
60	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.			§31, подг.упр 327
61	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.			§32, упр.332
62	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.			§32, упр.335
63	Рр Рассуждение Упр.336			Словарная работа

64	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»			Подгот к соч упр 337
65	Рр Подготовка к описанию картины Ф.Васильева «Мокрый луг»			Повт.орфограмм
66	Рр Описание картины Ф.Васильева «Мокрый луг»			Выполнить задание ОГЭ
67	<b>Предложения с обособленными членами (20ч.)</b> Обособленные определения и приложения.			§33, Упр 355,356
68	Обособленные определения и приложения.			§33, Упр 359
69	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.			§33, упр 366
70	Особенности обособления предложений.			§33, упр 373
71	Особенности обособления предложений.			§33, Упр 380
72	Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения».			Словарная работа
73	Анализ диктанта. Работа над ошибками.			
74	Обособленные обстоятельства.			§34. упр 386
75	Обособленные обстоятельства.			§34. Упр.392(2)
76	Обособленные обстоятельства.			§34. Упр.394
77	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.			Подготов к изложению
78	<b>Предложения с уточняющими обособленными членами.</b> Понятие об обособленности уточняющих членов предложения			§35, упр 403
79	Понятие об обособленности уточняющих членов предложения			
80	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.			§35, упр 411
81	Разделительные и выделительные знаки препинания			§35, упр.412

	при обособлении.			
82	Контрольный урок. Тест			Словарная работа
83	Рр Применение публицистического стиля на практике. Диспут.			Стр.196, к\в и задания Подг упр.413
84	Урок-консультация. Подготовка к ОГЭ			Выполнить задания ОГЭ
85	Рр Подготовка к изложению. Стр 194, упр.413			Изучить алгоритм написания изложения
86	Рр Изложение. Стр 194, упр.413			Словарная работа
87	<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9ч.)</b> Обращение и знаки препинания при нём.			§36, упр 425
88	Обращение и знаки препинания при нём.			§36, упр 426
89	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.			§.37, упр 441
90	Вводные слова и вводные предложения. предложения с междометиями.			§37. Упр 444
91	Вставные конструкции.			§38, Упр 454,457
92	Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».			§36-38 повторить
93	Контрольный урок по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями».			Словарная работа
94	Работа над ошибками диктанта.			Стр.219 к\в и задания
95	<b>Способы передачи чужого речи. Прямая и косвенная речь (10ч.)</b> Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.			§39, Упр 469 (2)
96	Диалог			§39, упр 473
97	Предложения с косвенной речью.			§40, Упр 480 Упр.483

98	Цитаты и знаки препинания при них. Мини-конкурс на лучшие цитаты о ВОВ			§41, Упр 488(1)
99	Способы передачи чужой речи в художественном тексте.			Работа с текстами худ.произв(5предл)
100	Закрепление темы «Способы передачи чужого речи». Проверочная работа			Подготовка к изложению упр.490
101	Рр. Изложение А.Ахматова (по упр.490)			Словарная работа
102	<b>Повторение и систематизация изученного в 8-ом классе (8ч.)</b> Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения».			Упр.505
103	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами».			Упр.511
104	Повторение тем «Обращение», «Вводные слова и предложения», «способы передачи чужой речи».			Упр.524
105	Резервный урок Подведение итогов года			

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Дата урока по плану	Тема урока.	Дата урока по факту	Домашнее задание
1.		<b>Международное значение русского языка. § 1. (1 ч.)</b>		Проект (упр.5)
<b>Повторение изученного в V – VIII классах. Всего 11 часов.(6ч. +4ч. р/р+1ч. к\р )</b>				
2.		Фонетика § 2		Упр.12
3.		Лексикология и фразеология. § 3		Упр.13,подг к изл.
4.		<b>Р/р</b> Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?»		Упр.24
5.		Морфемика. Словообразование. § 4.		Упр.35,36
6.		Морфология. § 5.		Упр.39 (1)
7.		<b>Р/р</b> Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян»		Подготовка к соч (по упр. 47)
8.		<b>Р/р</b> Написание сочинения по картине В.Васнецова «Баян»		Упр.48
9.		Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6.		Упр.51
10.		Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6.		Подготовка (упр.57)
11.		<b>Р/р</b> Описание человека (портрет) ( упр.57) Ф.Рокотов «Портрет А.П.Струйской)		Упр.59
12.		<b>Контрольный диктант № 1</b> по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».		Упр. 62 синтаксич.разбор
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Всего 3 часа. (2ч. +1ч. р/р)</b>				
13		Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.		Тест «ПП, СП»
14		Основные виды сложных предложений. § 7.		Тест «ССП, СПП»
15		<b>Р/р</b> Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. § 7.		Обзор. Подбор тезисов.
<b>Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Всего 7 часов.(4ч. +2ч. р/р+1ч. к\р )</b>				
16		<b>Союзные сложные предложения.</b> <b>Сложносочиненные предложения.</b> Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8		Упр.77
17		Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в		Упр.83

		сложносочиненном предложении. § 8	
18		Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	Упр.87, схемы
19		<b>Р\р</b> Самостоятельная работа по упр. 88 Картина И.Айвазовского «Буря у мыса Айя»	Ответы на вопросы по картине
20		<b>Р/р</b> Рецензия. § 8	Написать рецензию на прочитанную книгу, фильм
21		Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения". Синтаксический разбор ССП (стр.243)	Упр.97
22		<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Сложносочинённое предложение».	Повторение и обобщение изуч.
<b>Сложноподчиненные предложения. Всего 28 часов. (21ч. +5ч. р/р+2ч. к\р )</b>			
23		Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9	Упр.102
24		Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9	Упр.108
25		Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9	Упр.111
26		<b>Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.</b>  Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.	Упр.116.117
27		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.	Подготовка к изложению (упр121)
28		<b>р/р</b> Изложение.( упр.126)	Упр.125
29		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11.	Упр.137, 150(подг)
30		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11. Словарный диктант (упр.150)	Упр.143
31		<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Упр.147, схемы, определить вид придаточных пр.
32		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. § 12.	Упр.157
33		Придаточные предложения образа действия и степени.	Упр.161
34		Придаточные предложения образа действия и степени	Упр.163
35		Придаточные предложения места	Упр.165,170 (с 6 п)
36		Придаточные предложения времени.	Упр.172, подг.180

37		<b>р/р</b> Написание сжатого изложения.(упр.180)		Подготовка к сочинению
38		<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).И.Левитан «Весна. Большая вода»		Дописать сочинение
39		Придаточные предложения условные.		Упр.184,187 (с 6 п)
40		Придаточные предложения причины.		Упр.191
41		Придаточные предложения цели.		Упр.193,199 (с 6 п)
42		Придаточные предложения сравнительные		Упр.201
43		Придаточные предложения уступительные, следствия		Упр.209,219(с 6 п)
44		<b>Р/р</b> Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)		Словарная работа (стр.1-105)
45		Синтаксический разбор СПП		Упр.218
46		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».		Задания ОГЭ
47		<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Диктант с грамматическим заданием.		Задания ОГЭ
48		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		Задания ОГЭ
49		Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13		Упр.225
50		Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13		Подготовка упр.232 (письм.)
51		<b>Р/р</b> Сообщение на лингвистическую тему (упр.232)		Вариант ОГЭ
<b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными Всего 9 часов.(4ч. +4ч. р/р+1ч. к\р</b>				
52		Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14		Упр. 236
53		<b>Р/р</b> Подготовка к сочинению- описанию портретов А.С.Пушкина (упр.241)		Анализ и выбор картины для сочинения.
54		<b>Р/р</b> Написание сочинения -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина.		Вариант ОГЭ
55		Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14		Упр. 243
56		Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14		Подготовка к соч.(упр.244)
57		<b>Р/р.</b> Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).		Подготовка к диктанту (упр.245)

58		<b>Р/р.</b> Деловые бумаги. Написать автобиографию		Стр.121 к\в и задания
59		Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»		Тест
60		<b>Контрольный диктант № 2</b> по теме: «Сложноподчинённое предложение»		Словарная работа стр.106-121
<b>Бессоюзные сложные предложения. Всего 11 часов.(7ч. +3ч. р/р+1ч. к\р )</b>				
61		Бессоюзные сложные предложения.		Упр. 253
62		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. § 15		Упр. 258
63		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16		Упр. 263
64		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16		Упр. 267
65		Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17		Упр. 275
65		Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17		Упр. 276 (подгот)
66		<b>Р/р</b> Подготовка к изложению с элементами сочинения-описания портрета.(упр.282)		О.Кипренский «Портрет Н.В.Кочубей»
67		<b>Р/р</b> Написание изложения с элементами сочинения-описания портрета. О.Кипренский «Портрет Н.В.Кочубей»		Упр. 277, 286 (по выбору: проект или реферат.
68		<b>Р/р</b> Реферат. Проект.		
69		Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.		Стр.138 к\в и задания
70		<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Бессоюзные сложные предложения»		Словарная работа стр. 125-137
<b>Сложные предложения с различными видами связи. Всего 7 часов.(4ч. +3ч. р/р)</b>				
71		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18		Упр. 291 (с 4-8 предл.)
72		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18		Упр. 293
73		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18		Упр. 300 (подготовиться)
74		<b>Р/р</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295)		Упр. 296 (подгот.к сочинению)
75		<b>Р/р.</b> Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»		Упр. 297 (1 или 2)
76		Авторские знаки препинания. § 19		Упр. 301 (подгот.)
77		<b>Р/ р</b> Сжатое изложение (Упр. 301)		Словарная работа стр. 137-149
<b>Общие сведения о языке. Всего 3 часов.(2ч. +1ч. р/р)</b>				

78		Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20		Упр.318 Упр.323
79		Русский литературный язык и его стили. § 21		Упр.331 (1) Подготов (упр. 330)
80		<b>Р/р.</b> Сжатое изложение (упр.330)		Задание ОГЭ
<b>Повторение. Всего 25 часов.(19ч. +2ч. р/р+4ч. к\р )</b>				
81		Фонетика. Графика. Орфография.		Упр.339
82		Лексикология. Фразеология. Орфография.		Упр.350
83		Лексикология. Фразеология. Орфография.		Упр.359
84		Морфемика. Словообразование. Орфография.		Упр.368
85		Морфемика. Словообразование. Орфография.		Упр.369
86		<b>Морфология. Орфография.</b> Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное , местоимение.		Упр.378
87		Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.		Упр.382, 390 (2)
88		Глагол. Причастие. Деепричастие.		Упр. 400
89		Глагол. Причастие. Деепричастие.		Подготовиться к излож. с эл. соч.
90		<b>Р/р</b> Изложение с элементами сочинения ( упр.405,406) по картине А. Пластова «Родник»		Вариант ОГЭ
91		Наречие. Слова категории состояния.		Упр.416
92		Предлог. Союз. Частица.		Упр.421
93		Синтаксис. Пунктуация. С/работа упр. 425, 429		Упр.441
94		Синтаксис. Пунктуация. . С/работа упр. 439		Подг. Упр.454,456
95		<b>Р/р</b> Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?»		Словарная работа стр. 149-221
96		Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.		Упр.461
97		Запятая.		Упр.462 схемы
98		Точка с запятой. Двоеточие. Тире.		Вариант ОГЭ
99		Скобки. кавычки.		Упр.477
100		<b>Контрольный тест № 1</b> по теме «Употребление знаков препинания»		Вариант ОГЭ
101		<b>Итоговое тестирование № 2</b> по курсу русского языка 5-9 классов		Вариант ОГЭ
102		Анализ ошибок		Вариант ОГЭ
103		<b>Пробный вариант ОГЭ- 2023</b>		Вариант ОГЭ
104		<b>Пробный вариант ОГЭ- 2023</b>		Вариант ОГЭ

105		Резервный урок Подведение итогов года		
-----	--	---------------------------------------	--	--