

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Чапаевская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования – Михайловский муниципальный район  
Рязанской области**

391730. Рязанская область, Михайловский район, с. Грязное, ул. Школьная, дом 2а

Адрес сайта: <https://sh-chapaevskaya-gryaznoe-r62.gosweb.gosuslugi.ru>

ИНН 6208007045 ОГРН 1026200597356

Электронная почта: [moi.chapaevsk-sosh@ryazan.gov.ru](mailto:moi.chapaevsk-sosh@ryazan.gov.ru)

«СОГЛАСОВАНА»

Начальник УО и МП


  
О.А. Максаева

2024 г.



«УТВЕРЖДЕНА»

Директор МОУ «Чапаевская СОШ»

  
М.А. Демидова

Приказ № 133.1 от 29.11.2024 г.



«ПРИНЯТА»

на педагогическом совете школы

Протокол педагогического совета

№ 2 от 27.11.2024 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Чапаевская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования – Михайловский муниципальный  
район Рязанской области  
на 2025 – 2030 гг.**

с. Грязное, 2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Чапаевская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования – Михайловский муниципальный район Рязанской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>- Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России» (одобрена решением коллегии Минпросвещения РФ протокол от 08.02.2023-№ ПК-1вн ).</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 года № 955;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 года № 955;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 года № 955;</li><li>- Устав МОУ «Чапаевская СОШ»</li></ul>

Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение самодиагностики МОУ «Чапаевская СОШ», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Выбор управленческого трека развития школы; - Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание: качество и объективность.</li> <li>2. Воспитание.</li> <li>3. Здоровье.</li> <li>4. Творчество.</li> <li>5. Профорientация.</li> <li>6. Учитель. Школьные команды.</li> <li>7. Школьный климат.</li> <li>8. Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>-Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>-Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; - Развитие управленческой модели школы;</li> <li>-Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи);</li> <li>-Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным;</li> <li>- Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Определён управленческий трек развития школы: Модель Программы развития школы;</li> <li>- Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных</li> </ul>

	<p>направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание: качество и объективность</li> <li>2. Воспитание.</li> <li>3. Здоровье.</li> <li>4. Творчество.</li> <li>5. Профориентация.</li> <li>6. Учитель. Школьные команды.</li> <li>7. Школьный климат.</li> <li>8. Образовательная среда. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>- Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>- Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</li> <li>- Развитие управленческой модели школы.</li> </ul> </li> </ol>
Сведения о разработчиках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Администрация школы;</li> <li>- Рабочая группа</li> </ul>
Период реализации	01.01.2025-31.12.2030
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024г.- ноябрь 2025г.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- постановка цели и задач программы развития школы;</li> <li>- решение проблем материально-технического и нормативнометодического обеспечения;</li> <li>- апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>- внедрение целевых проектов.</li> </ul> </li> <li>2. Внесение необходимых изменений в локальные акты.</li> </ol>
II этап – реализация (декабрь 2025г. - март 2030г.)	1. Реализация основных направлений на развитие образовательной организации
III этап – обобщающий (апрель 2030г. - август 2030г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МОУ «Чапаевская СОШ»
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.

Контроль реализации

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы: Директор – Демидова Мария Александровна; Заместитель директора по УВР – Сбытова Валентина Викторовна; Заместитель директора по ВР – Соколова Варвара Михайловна.

# 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Чапаевская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования – Михайловский муниципальный район Рязанской области, сокращенное наименование по Уставу - МОУ «Чапаевская СОШ».</p> <p>2. Год основания МОУ «Чапаевская СОШ» - 1924г.</p> <p>3. ИНН 6208007045.</p> <p>4. Учредитель Администрация Михайловского муниципального района Рязанской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии: 20.01.2016 года школа получила лицензию (серия 62Л01 0001015, регистрационный номер 08-2729, лицензия бессрочная).</p> <p>6. Адрес: 391730. Рязанская область, Михайловский район, с. Грязное, ул. Школьная, дом 2А.</p> <p>7. Электронная почта: <a href="mailto:mou.chapaevsk-sosh@ryazan.gov.ru">mou.chapaevsk-sosh@ryazan.gov.ru</a> Адрес сайта: <a href="https://sh-chapaevskaya-gryaznoe-r62.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh-chapaevskaya-gryaznoe-r62.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего – 141 обучающийся:</p> <p>НОО – 53 человека,</p> <p>ООО – 75 человек,</p> <p>СОО – 13 человек.</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ: 13 человек.</p> <p>ОВЗ НОО: 6 человек,</p> <p>ОВЗ ООО: 7 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>В состав школы входят внутренние структурные подразделения:</b> Дошкольная группа «Колобок» МОУ «Чапаевская СОШ» и Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p> <p><b>В организации реализуются основные образовательные программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>-основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li> <li>– основная общеобразовательная программа среднего общего образования;</li> <li>– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);</li> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2);</li> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4);</li> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (вариант 2);</li> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);</li> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</li> <li>- рабочая программа воспитания;</li> <li>- программы курсов внеурочной деятельности составлены и используются с учетом направлений развития личности обучающегося;</li> <li>- спортивно-оздоровительная деятельность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектно-исследовательская деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- художественно-эстетическая творческая деятельность;</li> <li>- информационная культура;</li> <li>- деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.</li> </ul> <p>Внеурочную деятельность дополняют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- естественно-научной направленности;</li> <li>- туристско-краеведческой направленности;</li> <li>- технической направленности;</li> <li>- социально-гуманитарной направленности;</li> <li>- художественной направленности;</li> <li>- физкультурно-спортивной направленности.</li> </ul> <p><b>Материально-техническая база образовательной организации</b> приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём. Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:</p> <p>5-дневная рабочая неделя, обучение организовано в одну смену. В 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПиН. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. Длительность занятий со 2 го по 11 класс – 40 минут. Учебный год делится на четверти в 1-9 классах: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель; 4 четверть – 8 учебных недель. В 10-11 классах 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 18 недель.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество сотрудников 50 человек. Педагогический персонал – 22 человека. Молодых специалистов – 5 человек. Педагогов с высшей категорией – 2 человека, педагогов с первой категорией – 7 человек.</p> <p>Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах: «Педагогический дебют», «Копилка добрых дел», «За нравственный подвиг учителя», «Мой лучший урок», «Магнит футбола», «Хранители русского языка» и тд.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных	<p>Школа располагается в сельском населенном пункте. В селе есть амбулатория, три продуктовых магазина, пожарная часть, хозяйственный магазин. Партнерами школы являются: ООО «Курсор» и БиоФарм комбинат.</p>

партнеров	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Школа победитель грантового конкурса: «Росмолодежь. Гранты» 2023 год.</p> <p>Призеры муниципального этапа ВсОШ: 2023год – 3 человека, 2022 год – 9 человек (1 человек участник регионального этапа ВсОШ по литературе).</p> <p>Призеры муниципального этапа конкурса «Президентские состязания» в 2024,2023 и 2022 году (участники региональных этапов).</p> <p>Призеры регионального этапа конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы» 2023г.</p>



## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том

					экспериментов, лабораторных работ и опытов.	числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому

						<p>профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения)	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: -

	Разговоры о важном (критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся	для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

					интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и



						<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.          Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.          Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.          Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.          Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p>

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части

							организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных	Разработка адаптированных основных

	федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	основных общеобразовательных программ в ОО.	общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ)	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

						и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для	Не менее 80%	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Организация

	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
27	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
28	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием</p>	<p>100% обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>		

	обучающихся начальных классов (критический показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием		«Здоровье»			
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



	взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	на 1 сентября отчетного года					труду и обороне».	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ

							дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки

							дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций,	Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в

	коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

				«Творчество»	объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование	Да	3	Магистральное	Организация		

	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		



	школьного костюма и т. п.)	школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	(онлайн) и тестированиях			»			
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и

							родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий

							<p>для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:</p> <p>материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата

							обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие	Методическое		



	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер

							по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических

							<p>работников. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Формирование перспективного плана повышения

							квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-

						специалистом (социальным педагогом).	социального сопровождения).
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированн	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



		ым рабочим местом					
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Подключение	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

1	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

5	образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		«Образовательная среда»	всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

		центр				Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### **Магистральное направление «Знание».**

Самое большое количество дефицитов в данном магистральном направлении.

- Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
- Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
- Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

#### **Магистральное направление «Здоровье».**

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

#### **Магистральное направление «Воспитание».**

- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

#### **Магистральное направление «Творчество».**

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Отсутствует дополнительная программа технологического кружка.

#### **Магистральное направление «Профориентация».**

- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

#### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».**

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

#### **Магистральное направление «Школьный климат».**

- Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

#### **Магистральное направление «Образовательная среда».**

- Старение библиотечного фонда.

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Управленческая команда школы находится в стадии формирования, данное условие, несомненно, имеет влияние на внутренние факторы развития школы. Тем не менее, дефициты в прохождении курсов повышения квалификации, закрываются за счет контроля со стороны администрации школы прохождения педагогическими работниками КПК. Учителя продолжают участвовать в конкурсах педагогического мастерства, совершенствуя свои навыки.

Следует отметить следующий внутренний фактор как низкая мотивация или нежелание педагогических работников в участии в конкурсах педагогического мастерства, прохождения курсов повышения квалификации, прохождения диагностики профессиональной компетенции, так как данные условия имеют влияние на увеличение педагогической нагрузки учителя. В школе недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, недостаточное качество дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Загруженность учителя препятствует эффективной подготовке обучающихся, призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, к муниципальному этапу.

Дефицит высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие у администрации школы системы мотивации педагогических работников. Важным внутренним фактором влияющий на возникновение

дефицитов является устаревшая материально-техническая база по предметам и в целом по школе. Обновление оборудования (техники) проходит медленным наращиванием, в связи с отсутствием достаточного финансирования.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>30 баллов – это средний уровень.</p> <p>Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. 10-11 классы работают на основе универсального профиля, углубленного уровня преподавания предметов нет.</p> <p>В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю.</p> <p>Учебные кабинеты физики, химия, биологии оснащены лабораториями. Имеются специализированные кабинеты информатики и технологии.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Обучающиеся (не ОБЗ) обеспечены</p>	<p>Необходимо достичь высокого уровня (от 40 до 53 баллов).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать сетевую форму организации обучения.</li> <li>2. Внедрить изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> <li>3. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</li> <li>4. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%.</li> <li>5. Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализацию, соблюдение</li> </ol>



		учебниками в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. Обучающиеся принимают участие в муниципальном этапе ВсОШ. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.	требований локального акта на уровне 100%.
2	Воспитание	19 баллов – средний уровень. Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы ученические движения, ведется работа в установлении сетевого взаимодействия.	Высокий уровень. 20-22 балла. Создание школьного патриотического клуба.
3	Здоровье	21 баллов – высокий уровень. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Школа принимает участие в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях (во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентских спортивных	Высокий уровень. 20-22 балла. Создание рабочего места для педагога-логопеда и педагога-дефектолога.

		играх).	
4	Творчество	22 балла – средний уровень. Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях, смотрах. Организована работа школьного театра.	Высокий уровень 25-29 Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций – социальных партнеров. Создание школьного хора и открытие технологического кружка.
5	Профориентация	12 баллов – высокий уровень. Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях. Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Высокий уровень 12-14 баллов. Действие профильного предпрофессионального класса, удовлетворяющий интересам и потребностям обучающихся. Достаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Сформирована мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	23 балла – средний уровень. В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).	Планируемый результат – выход на высокий уровень 28-32 балла. Чтобы достичь высокого результата по данному магистральному направлению необходимо закрыть имеющиеся дефициты, реализовывать эффективную работу управленческой команды школы, контролировать выполнение управленческих решений.
7	Школьный климат	16 баллов – средний уровень. Организовано участие обучающихся в социальных и психологических	17-19 баллов высокой уровень. Проводятся мероприятия, направленные на профилактику травм в

		тестированиях, организовано психолого-педагогическое сопровождение.	образовательной среде.
8	Образовательная среда	19 баллов – высокий уровень. Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа СФЕРУМ. Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	16-19 высокий уровень.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	Риски
Знание	– разнообразие спектра предоставления образовательных программ - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих	–обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (мобильных	– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»	- кадровый дефицит специалистов; - низкий уровень компетенций педагогических работников; - недостаточное финансирование.

	<p>образовательную деятельность – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью - обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь -наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в учении.</p>	<p>классов) –реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ -реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям - необеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения.</p>	
<p>Воспитание</p>	<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся (критический показатель).</p>	<p>Отсутствие школьного военно-патриотического клуба. Не организован</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования.</p>

	<p>Наличие первичного Отделения РДДМ. Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.) Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>административный контроль деятельности классных руководителей.</p>		
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Наличие общешкольной</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Отсутствие желания у обучающихся сдавать нормы ГТО.</p>

	программы здоровьесбережения.			
Творчество	97% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей).	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно - исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.
Профориентация	Посещение обучающимися экскурсий предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Открытие профильных классов в школе в форме сетевого сотрудничества с СПО, ВОУ и предприятиями.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.

	<p>профессиональных пробах(онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>В образовательной организации реализуется система наставничества.</p> <p>В образовательной организации работают методические объединения учителей</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики, разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Закрытие дефицитов.</p> <p>Прохождение КПК реализуется в системе.</p> <p>Все педагогические работники 100% прошли КПК, профессиональную диагностику компетенций.</p> <p>Участие учителей в конкурсном движении.</p> <p>Наличие победителей в конкурсах педагогического мастерства.</p>	<p>Управленческая команда останется на стадии формирования.</p> <p>Отток педагогических кадров.</p> <p>Перенагрузка учителей.</p>

	<p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов программ педагогического образования. Участие педагогов в конкурсном движении.</p>			
Школьный климат	<p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) Наличие специальных тематических зон.</p>	<p>Отсутствие узких педагогов: социального педагога, педагога-дефектолога и педагога-логопеда.</p>	<p>Появление в штате данных ставок.</p>	<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>
Образовательная среда	<p>Реализация модели Школа полного дня дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>Отсутствие школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>	<p>Отсутствие финансирования.</p>



#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Подпроекты (направления)	Мероприятия
<b>Знание</b>	Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на разных уровнях, в том числе разработка и внедрение системы мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Формирование календаря образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной). Разработка локального акта о мерах стимулирования победителей и призёров олимпиад различного уровня
<b>Воспитание</b>	Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Разработка программ краеведения и школьного туризма более, чем по одному направлению.	Мероприятия различного уровня по трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация программ краеведения и школьного туризма.
<b>Здоровье</b>	Разработка общешкольной программы здоровьесбережения. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 мероприятий за учебный год. Реализация общешкольной программы здоровьесбережения. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне.

<b>Творчество</b>	<p>Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Создание школьного хора.</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ реализуется по 6 направлениям.</p> <p>Наличие технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 5 и более объединений.</p> <p>Функционирование школьного хора.</p>
<b>Профориентация</b>	<p>Определение региональных предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p>	<p>Подписание соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Организация прохождения обучающимися профессиональной подготовки на платформе «Билет в будущее».</p>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации ВР. Информационно-разъяснительная работа с педагогами.</p> <p>Включение в перспективный план педагогов обучения по программам повышения квалификации по ВР. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по ВР.</p>	<p>Сбор информации по курсам повышения квалификации педагогов.</p> <p>Проведение обучающих семинаров.</p> <p>Составление перспективного плана по участию педагогов в профессиональных конкурсах.</p>

<p><b>Школьный климат</b></p>	<p>Проведение мониторинга по выявлению уровня риска профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Анализ загруженности школьных помещений подходящих для создания комнаты отдыха.</p> <p>Составление перспективного плана проведения тренингов, занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение педагогического коллектива, совершенствование эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу.</p>	<p>Организация коворкинга.</p> <p>Оснащение современным оборудованием для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p> <p>Проведение тренингов, занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение педагогического коллектива, совершенствование эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу.</p>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>Прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения.</p> <p>Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах.</p> <p>Использование ЭОР.</p> <p>Использование возможностей ФГИС «Моя школа».</p> <p>Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Активное использование Электронной школы 2.0.</p> <p>Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.</p> <p>Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум».</p>	<p>Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активному использованию по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум».</p>

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Школа для каждого»	Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов	Организация изучения одного или более предметов на углубленном уровне во 2 - 9 классах	2025 - 2029	Мотивирование обучающихся и их родителей (законных представителей) к изучению предметов на углубленном уровне (2-9 классы)	Программы углубленного уровня, квалифицированные кадры	Заместитель директора по УВР	Открытие класса/ов с углубленным изучением отдельных предметов начиная с 2026-2027 уч. года	Успешное освоение обучающимися программ углубленного уровня
2	Воспитание	«Содружество семьи и школы»	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности	Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе	2025 - 2028	Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.	Федеральная программа воспитания	Заместитель директора по ВР	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, семинарах,	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогическом

			воспитания детей.	реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы.					конференциях	их советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей воспитательным процессом».
3	Здоровье	«Физкультурно-спортивное движение»	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба.	2025 - 2027	Выявление детей с высокими показателями в спорте	Финансовые, кадровые	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции	Победы в спортивных соревнованиях различного уровня

4	Творчество	«Сетевая форма реализации программ дополнительного образования»	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025 - 2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования	Финансовые, кадровые	Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	«Профориентационная работа»	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2025 - 2027	Профессиональные пробы на региональных площадках.	Финансовые, кадровые	Заместитель директора по ВР	План профориентационной работы	Участие в профориентационных мероприятиях

6	Учитель. Школьная команда	«Школьный ПроАктив – сообщество успеха»	Повышение квалификации педагогов по ВР. Повысить уровень участия педагогов в конкурсах регионального и федерального уровней.	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам по ВР. Участие педагогов в конкурсах регионального и федерального уровней (не менее 60%).	2025 - 2027	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по ВР. Разработка методических рекомендаций для педагогов по участию в конкурсном движении	Финансовы е, кадровые	Руководите ль методсовета , руководите ли ШМО	Прохождени е педагогами курсов по ВР(100%). Увеличение числа педагогов, включенных всистему наставничес тва ,увеличение числа педагогов, принявших участие конкурсах (не менее 60%)	Статистика и мониторинг результатов
7	Школьный климат	«Школьный климат»	Создания эмоциональног о благополучия педагогов.	Снижение риска профессионал ьного выгорания. Организация коворкинга. Улучшения психологичес кого микроклимат а в педагогическ ом коллективе. Оборудовани я в школе комнаты	2025 - 2027 год	Определения помещения для комнаты отдыха. Организация коворкинга. Оснащение современным оборудованием для организации психологически благоприятного школьного пространства. Проведение тренингов, занятий с элементами тренинга,	Использование ресурсов социальных партнеров по развитию данного направления Михайловского района	Педагог- психолог	Улучшение психологиче ского микроклима тав педагогичес ко м коллективе. Оборудован ие комнаты психологиче ской разгрузки для педагогов.	Увеличение доли педагогическ их работников, удовлетворен ных комфортностью и безопасностью школьного климата.

				отдыха для педагогов. Вовлечение педагогов в активный отдых. Составление сметы расходов.		направленных на сплочение педагогического коллектива, совершенствование эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--



8	Образовательная среда	«В ногу со временем»	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».	2025 - 2029	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.	Кадровое, материально-техническое обеспечение	Заместители директора поУВР, ВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Использование возможности мессенджера «Сферум»</li> <li>• Развитие ИКТ-компетенций педагогов.</li> </ul>	Внутренняя и внешняя оценка
---	-----------------------	----------------------	---	--	-------------	---	---	---------------------------------	---	-----------------------------

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению.
- Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).
- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. Повышено качество образования.
- Апробированы и внедрены образовательные ресурсы с использованием онлайн платформ и иных электронных средств обучения.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Положения, приказы, программы	Образовательная программа ООО Образовательная программа СОО Положение о наставничестве	Положение «Школьный ПроАктив – сообщество успеха»; Положение о комплексе мероприятий по снижению риска выгорания педагогических работников. Положение «Школьный хор». Положение «Сетевая форма организации дополнительного образования»	Работа управленческой команды
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Помещения для работы и отдыха педагогов, оснащенные интерактивным оборудованием.	Помещения для работы и отдыха педагогов.	Помещения для комнаты отдыха. Приобретение коворкинга. Современное оборудование для организации психологически благоприятного школьного пространства.	Финансовые ресурсы (внебюджетные источники)
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и административные кадры	100% укомплектованность	Повышение квалификации педагогов по ВР (100%) Повышение квалификации педагогов по сетевому взаимодействию	Курсы повышения квалификации, привлечение в школу молодых специалистов. Курсы повышения квалификации, привлечение в школу квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования. Использование ресурсов социальных партнеров по развитию данного направления.	Районный бюджет	Бюджетные и внебюджетные источники	Бюджетное финансирование муниципального задания, оказание платных образовательных услуг, добровольные пожертвования
-----------------------	--	-----------------	------------------------------------	---

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить повышение качества образовательных результатов в условиях обновления его содержания, вариативности и дифференциации обучения и воспитания с учетом требований обновленных ФГОС.	Успешное освоение обучающимися ООП. Обеспечение изучения отдельных предметов на углубленном уровне в 5-9 классах.	Качество знаний, успеваемость обучающихся. Результаты ГИА не ниже муниципальных.
Совершенствовать систему управления по вовлечению педагогов, обучающихся, родителей в цифровые активности и контролю использования ЦОР (ФГИС «Моя школа», «Сферум»).	Функционирует единая информационно-образовательная среда ОУ. Повышение мотивации педагогов, обучающихся, родителей к использованию ЦОР.	100% педагогов и 50% обучающиеся активно используют ЦОР (ФГИС «Моя школа», «Сферум»).
Повысить квалификацию педагогов по ВР, по программам краеведения и школьного туризма	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам по ВР, по программам краеведения и школьного туризма	100% педагогов школы прошли обучение по программам ПК по ВР, по программам краеведения и школьного туризма
Повысить уровень участия педагогов в конкурсах регионального и федерального уровней.	Участие педагогов в конкурсах регионального и федерального уровней (не менее 60%).	60% и более педагогов приняли результативное участие в конкурсах регионального и федерального уровней.
Совершенствовать систему сопровождения одаренных детей.	Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. Развитие сетевого взаимодействия.	Повышение результативности участия обучающихся в ВОШ по сравнению с предыдущим учебным годом.
Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технологического кружка и школьного хора	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технологического кружка и школьного хора	Функционирует технологический кружок и школьный хор.
Создания эмоционального благополучия педагогов	Улучшение психологического микроклимата в педагогическом коллективе. Оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов	100% педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Создание рабочей Программы воспитания совместно с родительской общественностью	Участие родителей в разработке рабочей Программы воспитания	Не менее 2% родителей принимают участие в разработке рабочей Программы воспитания
Обеспечить условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития	Повышение уровня по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	180 баллов (высокий уровень) по итогам самодиагностики

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «Содружество семьи и школы»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Проведение анкетирования среди родителей по вопросам взаимодействия семьи и школы.	25.01.2025		Результаты анкетирования	Проблемно-ориентированный анализ ситуации ПК	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Информационно-разъяснительная работа с родителями	31.03.2025		Согласие родителей на сотрудничество	Готовность к сотрудничеству.	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Директор
Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях.	01.06.2026		Количество участвующих классных руководителей.	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями	Заместитель директора по ВР	Директор
Создание рабочей Программы воспитания совместно с родительской общественностью	25.12.2025		Разработчики программы	Не менее 2% родителей принимают участие в разработке рабочей Программы воспитания	Группа разработчиков	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Директор
Оснащение музея	25.12.2027		Экспонаты	Пополнение музея экспонатами	Руководитель музея	Заместитель директора по ВР Советник директора

						по воспитанию Директор
Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы программ краеведения и школьного туризма.	30.08.2025		Наличие графика прохождения курсов ПК у педагогов	Перспективный план ПК	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Директор
Участие в федеральных проектах, которые направлены на развитие детского туризма.	25.12.2030		Участники конкурсов	Повышение доли обучающихся и педагогов, участвующих в конкурсах.		
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>«Творчество»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.	30.08.2025		Определены образовательные организации		Заместитель директора по ВР	Директор
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	30.06.2025		Заключены договоры	договор	Заместитель директора по ВР	Директор

Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технологической направленности и школьного хора.	30.08.2025		Наличие графика прохождения курсов ПК у педагогов	Перспективный план ПК	Заместитель директора по ВР	Директор
Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	30.06.2027		Количество обучающихся		Педагоги дополнительного образования	Директор
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
<b>Подпроект «Школьный ПроАктив – сообщество успеха»</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение мониторинга обучения педагогов по программам повышения квалификации по ВР.	30.01.2025		Результаты мониторинга	Проблемно-ориентированный анализ ситуации ПК	Заместитель директора по ВР	Директор
Информационно-разъяснительная работа с педагогами.	31.03.2025		Согласие педагогов на прохождение курсов	Готовность к обучению	Заместитель директора по УВР	Директор
Включение в перспективный план педагогов обучения по программам повышения квалификации по ВР.	30.06.2025		Наличие графика прохождения курсов ПК у педагогов	Перспективный план ПК	Заместитель директора по ВР	Директор



Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по ВР.	30.12.2024		Количество педагогов, прошедших ПК по ВР	Повышение квалификации педагогов по ВР	Заместитель директора по ВР	Директор
Разработка методических рекомендаций для педагогов по участию в конкурсном движении.	30.06.2026		Наличие методических рекомендаций	Памятка по подготовке и участию в конкурсах профмастерства	Руководитель методсовета, руководители ШМО	Заместители директора по УВР, ВР
<b>Подпроект «Школьный климат»</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Определение помещения для комнаты отдыха	30.08.2026		Наличие помещения	Комната отдыха	Заместитель директора по УВР	Директор
Организация коворкинга	30.08.2027		Наличие коворкинга	Коворкинг	Заместитель директора по УВР	Директор
Оснащение современным оборудованием для организации психологически благоприятного школьного пространства	30.08.2030		Наличие современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства	Современное оборудование для организации психологически благоприятного школьного пространства	Заместитель директора по УВР	Директор

Проведение тренингов, занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение педагогического коллектива, совершенствование эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу	30.12.2030		Мониторинг увеличения доли педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	Программа коррекции и профилактики эмоционального выгорания педагогов.	Психологическая служба	Директор
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «В ногу со временем»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум»	31.05.2026		Количество педагогов, использующих сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» при организации образовательной деятельности	Учебные занятия педагогов с использованием сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум»	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

Проведение методических недель по обмену опыта работы по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум»	31.05.2027		Количество педагогов, презентующих опыт работы по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум»	Учебные занятия, мастерские педагогов по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум»	Учителя-предметники	Руководители ШМО
Просветительская деятельность с обучающимися по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум»	31.05.2027		Количество обучающихся, использующих сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» в урочной и внеурочной деятельности	Повышение качества знаний обучающихся за счет организованной самостоятельной работы с использованием сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум»	Обучающиеся	Учителя-предметники