

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧАПАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – МИХАЙЛОВСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**«Согласовано»**

Заместитель  
директора по УВР МОУ  
«Чапаевская СОШ



/Сбытова В.В.

Протокол № 1 от 30.08.23 г.

**«Утверждено»**

Директор  
МОУ «Чапаевская СОШ»



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

**Функциональная грамотность**

**«ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**5 -7 класс**

**2023-2024 уч.год**

Учитель: Габдуллина Кристина Сергеевна

с. Грязное, 2023 г.

## Пояснительная записка курса «Основы читательской грамотности»

Основной целью программы является развитие читательской грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### Место курса «Основы читательской грамотности» в учебном плане

Программа рассчитана на 3 года обучения. Всего – 170 часов, в том числе: в 5 классе – 34 часа, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 34 часа.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Предметными результатами** являются:

- находит и извлекает информацию из различных текстов.

**Личностными результатами** являются:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

**Метапредметными результатами** являются:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

### Содержание тем учебного предмета в 5 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	5	Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений, расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для речи фольклорных произведений, спецификой их тематики, отбора языкового материала. Анализируют пословицы и поговорки с точки зрения носителя информации
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	Сопоставляют содержания текстов разговорного стиля; анализируют текст.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	4	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
4	Что такое вопрос? Виды вопросов	4	Учатся задавать разные виды вопросов, извлекать информацию из текстов
5	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	7	Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера. Знакомятся с основными способами создания текстов-описаний, носящих разное функциональное назначение. Сопоставляют и создают тексты –описания разного

			функционального назначения
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	3	Получают знания о разных типах заданий на грамотность; выполняют позиционные задания.
7	Работа со сплошным текстом.	6	Работают с сплошным текстом; преобразовывают сплошные тексты в несплошные, переходят от одного представления данных к другому.
8	Проведение рубежной аттестации	3	Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах.

### Содержание тем учебного предмета в 6 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	4	Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений, расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для речи эпических произведений, спецификой их тематики, отбора языкового материала. Анализируют произведения древнерусской литературы с точки зрения носителя информации
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	3	Сопоставляют содержания текстов разговорного стиля; анализируют текст.
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
4	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж).	2	Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера. Знакомятся с основными способами создания текстов-повествований, носящих разное функциональное назначение. Сопоставляют и создают тексты – повествования разного функционального назначения
5	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	Получают знания о разных типах заданий на грамотность; выполняют позиционные задания.
6	Учимся читать учебные тексты	5	Работают с сплошным текстом; преобразовывают сплошные тексты в несплошные, переходят от одного представления данных к другому.

7	Учимся читать и решать учебные тексты.	5	Работают с учебными текстами. Тестовые задания с выбором ответа, кратким и развернутым ответом
8	Учимся логически мыслить.	2	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
9	Учимся читать учебные тексты	5	Работают с сплошным текстом; преобразовывают сплошные тексты в несплошные, переходят от одного представления данных к другому.
9	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1	Работают с несплошными текстами, Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям, извлекают нужную информацию
10	Проведение рубежной аттестации. Подведение итогов	3	Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах.

### Содержание тем учебного предмета в 7 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	4	Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений; повторяют и обобщают высказывание о типах и стилях речи, расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для художественной и деловой, научной и разговорной речи; знакомятся с особенностями разных стилей, спецификой их тематики, отбора языкового материала.
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	4	Сопоставляют содержания текстов публицистического стиля; анализируют текст.
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	4	Преобразовывают текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; интерпретируют текст; оценивать текст с точки зрения соответствия

			коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	5	Структурируют текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера.
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	4	Обнаруживают в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делают выводы из сформулированных посылок; выводят заключение о намерении автора или главной мысли текста.
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	5	Получают знания о разных типах заданий на грамотность; выполняют позиционные задания.
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	6	Работают с несплошным текстом; преобразовывают текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; переходят от одного представления данных к другому; приобретают опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
8	Проведение рубежной аттестации	2	Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся» в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск в форме учета знаний обучающихся (УЗО).

### Учебно-методический комплекс

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2017
2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.: 2008
3. Пересветова Е.В. Сопоставительный анализ художественных текстов на уроках русского языка. М.: Чистые пруды. 2007
4. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010
5. Шелестова З. А. «Чтение — превосходный профессор литературы» Литература в школе № 7, 1999
6. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста. –М., 2016.
7. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 кл. – М., 2015.
8. Яценко Н. Ю. Формирование читательской компетенции учащихся среднего и старшего звена на уроках литературы / Н. Ю. Яценко // Социальная сеть работников образования nsportal. ru, 2018

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### курса «Основы читательской грамотности» в 5 классе

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата план	Дата факт	Виды деятельности
1	1	Вводное занятие. Цели курса			Знакомятся с целями курса, определение собственных целей
2	1	Диагностический тест			Выполняют диагностический тест
3-4	2	Определение основной темы в фольклорном произведении  Знакомство с основными приёмами предтекстовой стратегии.			Работают с текстом произведений УНТ
5	1	Пословицы, поговорки как источник информации. Викторина			Интерпретируют текст малых жанров УНТ и оценивают его
6	1	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.			Сопоставляют тексты разговорного стиля, выявляют его особенности. Осваивают разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание текста
7	1	Личная ситуация в текстах. Ролевая игра			Оценивают текст. Участвуют в ролевой игре на применение знаний об особенностях текста
8-11	4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей
12-13	2	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии			Знакомятся с основными приемами текстовой стратегии, применяют просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение
14-15	2	Вычленение нужной информации из текстов-описания разного функционального назначения. Ролевая игра			Используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах
16	1	«Чтение с остановками».			находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде;
17	1	«Чтение в кружок».			понимают письменные тексты, используют прием «чтение в

					кружок»
18	1	«Чтение с вопросами»			находят в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;
19	1	Что такое вопрос? Виды вопросов.			Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде
20-21	2	Виды вопросов. Конкурс			Находят в тексте информации, заданной в явном или неявном виде
22	1	Учимся правильно задавать вопросы			Работают с текстом, задают вопросы по содержанию текстов
23-24	2	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.			находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде; понимают письменные тексты
25	1	Квест –игра по материалам изученных произведений			Участвуют в коллективной работе
26-29	4	Работа со сплошным текстом.			находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде;
30-31	2	Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии: кластеры, синквейны т.п.			используют содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний
32-33-	2	Проведение рубежной аттестации.			Анализируют результаты работы, обсуждают затруднения при выполнении теста
34	1	Мои достижения			Обсуждают результаты работы, проводят сопоставление планируемых и достигнутых результатов

Примечание. Уроки, отмеченные \*, проводятся в кабинете Точки Роста

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» в 6 классе**

№ п/п	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Виды деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.			Знакомятся с целями курса, определение собственных целей
2.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. 1			Работают с текстом эпических произведений
3.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.			Работают с текстом произведений древнерусской литературы
4.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. 1			Работают с текстом произведений древнерусской литературы
5.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.			Сопоставляют тексты разговорного стиля, выявляют его особенности. Осваивают разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание текста
6.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. 1			Сопоставляют тексты разговорного стиля, выявляют его особенности. Осваивают разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание текста
7.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. 2			Сопоставляют тексты разговорного стиля, выявляют его особенности. Осваивают разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание текста
8.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей
9.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? 1			Знакомятся с основными приемами текстовой стратегии, применяют просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение
10.	Типы текстов: текст-повествование(рассказ, отчет, репортаж).			Используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для

				участия в человеческих сообществах
11.	Типы текстов: текст-повествование(рассказ, отчет, репортаж).1			находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде;
12.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.			понимают письменные тексты, используют прием «чтение в кружок»
13.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.1			находят в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;
14.	Учимся читать учебные тексты. Текст «Русский язык».			Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде
15.	Учимся читать учебные тексты. Текст «Шахматов».			Находят в тексте информации, заданной в явном или неявном виде
16.	Учимся читать учебные тексты. Текст «Имя числительное».			Работают с текстом, задают вопросы по содержанию текстов
17.	Учимся читать учебные тексты. Текст «Русский язык».			находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде; понимают письменные тексты
18.	Учимся читать учебные тексты. Текст «Правописание».			Участвуют в коллективной работе
19.	Учимся читать и решать учебные тексты. Тестовые задания с выбором ответа.			находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде;
20.	Учимся читать и решать учебные тексты. Тестовые задания с краткой записью ответа.			используют содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний
21.	Учимся читать и решать учебные тексты. Тестовые задания с краткой записью ответа.1			Анализируют результаты работы, обсуждают затруднения при выполнении теста
22.	Учимся читать и решать учебные тексты. Тестовые задания с развернутым ответом на вопрос.			Обсуждают результаты работы, проводят сопоставление планируемых и достигнутых результатов
23.	Учимся читать и решать учебные тексты. Тестовые задания с развернутым ответом на вопрос.1			Сопоставляют тексты разговорного стиля, выявляют его особенности. Осваивают разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание текста
24.	Учимся логически мыслить.			Оценивают текст. Участвуют в ролевой игре на применение знаний о б особенностях текста

25.	Учимся логически мыслить. 1			Оценивают текст. Участвуют в ролевой игре на применение знаний о б особенностях текста
26.	Учимся читать и понимать учебныетексты. Текст «Сыроежка».			находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде;
27.	Учимся читать и понимать учебныетексты. Текст «Мать».			Используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах
28.	Учимся читать и понимать учебныетексты. Текст «Добрая книга».			находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде;
29.	Учимся читать и понимать учебныетексты. Текст «Жизнь на Земле».			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей, находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде;
30.	Учимся читать и понимать учебныетексты. Текст «Лилия».			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей, находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде;
31.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты			Интерпретируют несплошной текст, извлекают информацию из текста, карты
32-33.	Проведение рубежной аттестации.			Анализируют результаты работы, обсуждают затруднения при выполнении теста
34.	Мои достижения			Обсуждают результаты работы, проводят сопоставление планируемых и достигнутых результатов

## Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Основы Читательской грамотности» в 7 классе

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности
			Планируемая	Фактическая	
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	4			Работают с текстом поэтических произведений, интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	4			Сопоставляют тексты публицистического стиля, выявляют его особенности. Осваивают разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание текста
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	4			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей, находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде; участвуют в коллективной работе, используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	5			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей, находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде, Участвуют в коллективной работе, используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах

5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	4			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей, находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде Участвуют в коллективной работе
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	5			находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде; понимают письменные тексты Участвуют в коллективной работе
7	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	6			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей, находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде;
8	Проведение рубежной аттестации	2			Анализируют результаты работы, обсуждают затруднения при выполнении теста