

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧАПАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
– МИХАЙЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

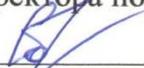
Руководитель ШМО
гуманитарного цикла



Брагина Н.К.
Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Сбытова В.В.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Демидова М.А.
Приказ № 80 от «31» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По «Иностранному (английскому) языку»

для 8-9 класса

на 2023-2024 учебный год

Уровень общего образования: основное общее образование

Количество часов: 102 всего, в неделю 3 час

Учитель: Фомичёва О.В.

с. Грязное, 2023 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе Рабочая федерального образовательного стандарта основного общего образования и согласно требованиям учебного плана МОУ Чапаевская СОШ» на 2023-2024 учебный год, авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD. Английский язык. 5-9 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2015.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Forward 5-9 класс». Москва: Вентана-Граф, 2013 г. Авторы М.В.Вербицкая, Б. Эббс, Э Уорелл, Э. Уорд.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов из расчета 3 учебных часа в неделю в общеобразовательных классах(8-9 класс)

Учебники:

Учебник «FORWARD»Вербицкая М.В,Макканли Стюарт.Хастинг Боб,Миндрул О.С.«Английский язык 8 кл»М. «Вентана-Граф», 2018

Учебник «FORWARD»Вербицкая М.В,Макканли Стюарт.Хастинг Боб,Миндрул О.С.«Английский язык 9кл»М. «Вентана-Граф», 2018

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 8-9 классов и позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Цели изучения английского языка:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция*–овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

- **развитие личности** обучающимися посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

Задачи изучения учебного предмета

Обучение иностранному языку направлено на достижение следующих задач:

- реализовать системно-деятельностный (коммуникативный) подход к обучению;
- способствовать приобщению обучающихся к культуре страны изучаемого языка;
- содействовать общему и речевому развитию, образованию и воспитанию обучающихся;
- формировать новые и закрепить и развивать ранее приобретенные обучающимися знания, умения и навыки;

- совершенствовать речевые навыки и умения в устной речи, чтении и письме.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, продуктивные, поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельной работы, метод проектов и другие.

Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные, коллективные, парные. Выбор технологий, форм и методов обучения зависит от целей и задач каждого урока.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 8 –9 х классах являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

Метапредметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 8 -9 х классах являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 8 -9х классах являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

Вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Аудирование:

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

Чтение:

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Письменная речь:

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

Языковые средства и навыки оперирования ими

Обучающийся научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Обучающийся получит возможность научиться:

- Расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Обучающийся получит возможность научиться:

- Распознавать и употреблять в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
 - семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ;
 - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

8 класс

Речевая компетенция

Раздел 1. «Кто я».

Раздел 2. «Планы и путешествия».

Раздел 3. «Подростки и школа».

Раздел 4. «Вдохновение».

Раздел 5. «Нет места лучше дома».

Раздел 6. «Еда».

Раздел 7. «Взгляд в будущее».

Раздел 8. « Мир профессии».

Раздел 9. «Любовь и взаимопонимание»

Раздел 10 «Средства массовой информации»

9 класс

Речевая компетенция

Раздел 1. «Развлечения»

Раздел 2. «Преступление никогда не оправдывается».

Раздел 3. «Вопросы здоровья».

Раздел 4. «Европа, Европа».

Раздел 5. «Вступить в клуб».

Раздел 6. «Быть в курсе».

Раздел 7. «Око за око».

Раздел 8. «Она».

Раздел 9. «Мир впереди»

Раздел 10 «Удивительные животные»

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации учебных часов					
			Тесты	Проекты	Контрольные работы			
					Чтение	Устная речь	Аудирование	Письмо
1	Кто я?	10	1	1	1			
2	Планы и путешествия	12	1					1
3	Подростки и школа	10	1	1		1		
4	Вдохновение	10	1					1
5	Нет места лучше дома	10	1	1				
6	Еда	10	1	1		1	1	
7	Взгляд в будущее	10	1		1			
8	Мир профессии	12	1	1		1		
9	Любовь и взаимопонимание	11	1	1				1
10	СМИ	10	1					1
	Общее количество часов по программе	105			2	3	1	4

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации учебных часов					
			Тесты	Проекты	Контрольные работы			
					Чтение	Устная речь	Аудирование	Письмо
1	Развлечения	11	1		1			
2	Преступление никогда не оправдывается	10	1					1
3	Вопросы здоровья	11	1			1		
4	Европа, Европа	11	1			1		
5	Вступить в клуб	11	1		1			1
6	Быть в курсе	10	1				1	
7	Око за око	10	1					1
8	Она	11	1			1		
9	Мир впереди	10	1					1
10	Удивительные	10	1		1			

	животные							
	Общее количество часов по программе	105			3	2	1	4

**Календарно-тематический план по английскому языку в 8 классе
КТП – 8 класс ФГОС (М. В. Вербицкая «Forward»)**

	Тема урока	Дата урока по плану	Дата урока по факту
1.	Кто я? Аудирование.		
2.	Такая разная Британия. Монолог.		
3.	Типичный британский характер. Чтение		
4.	Россия и россияне. Чтение.		
5.	Какой у тебя характер? Диалог.		
6.	В контакте. Письмо.		
7.	Все работы хороши. Аудирование.		
8.	Кем ты хочешь стать? Диалог.		
9.	Рассказ о друге. Монолог.		
10.	Подготовка к путешествию. Аудирование.		
11.	Куда ты собираешься? Диалог.		
12.	Джейми собирается в Гималаи. Чтение.		
13.	Варианты мест проживания. Аудирование.		
14.	Объявления о гостиницах. Чтение.		
15.	Где ближайший отель? Диалог.		
16.	Активный отдых. Монолог.		
17.	Принимай e-mail. Чтение.		
18.	Отправляем e-mail. Письмо.		
19.	Москва и Лондон. Чтение.		
20.	Проект «Мой родной город».		
21.	Лучшие дни нашей жизни. Чтение.		
22.	Первоклассница. Аудирование.		
23.	Твой первый день в школе. Диалог.		
24.	Дар или проклятие. Чтение.		
25.	Чему ты научился? Диалог.		
26.	Каким ты был? Диалог.		
27.	На вечеринке. Аудирование.		
28.	Что мы чувствуем? Чтение.		
29.	Есть проблема? Диалог.		
30.	Моя школьная жизнь. Письмо.		
31.	Образование в Англии и России. Чтение.		

32.	Контрольная работа № 1.		
33.	Рассказ о музыкантах. Чтение.		
34.	Сон – лучшее лекарство. Чтение		
35.	Хорошо ли я сплю? Монолог.		
36.	Первый человек на Луне. Аудирование.		
37.	История Джонатана. Чтение.		
38.	Это был незабываемый день. Монолог.		
39.	Сэмюэл Коулридж. Аудирование		
40.	Владимир Зворыкин. Чтение		
41.	Исаак Ньютон. Монолог		
42.	История одного изобретения. Монолог.		
43.	Наши соседи. Чтение.		
44.	Новый дом подруги. Чтение.		
45.	Какой твой дом? Диалог.		
46.	Вилла семьи Кольер. Аудирование.		
47.	Идеальный дом. Чтение.		
48.	Дом твоей мечты. Диалог.		
49.	Моя комната. Монолог.		
50.	Такие разные дома. Монолог.		
51.	Проект «Умный дом».		
52.	Контрольная работа № 2.		
53.	Ты – то, что ты ешь. Чтение.		
54.	Ты следуешь диете? Диалог.		
55.	История вегетарианства. Чтение.		
56.	Ты вегетарианец? Почему (нет)? Диалог.		
57.	Где можно перекусить. Монолог.		
58.	Как написать жалобу. Письмо.		
59.	Заполни анкету, пожалуйста. Письмо.		
60.	Школьная столовая. Диалог.		
61.	«Мой личный ресторан». Проект.		
62.	Предчувствие. Чтение.		
63.	Предсказание гадалки. Аудирование.		
64.	Технологии будущего. Чтение.		
65.	Однажды, 30 лет спустя... Диалог.		
66.	Если вы проголосуете за		

	нас... Чтение.		
67.	Как бы ты поступил если бы? Диалог.		
68.	Если бы я стал мэром? Монолог.		
69.	Как улучшить экологию? Диалог.		
70.	Предсказания Нострадамуса. Аудирования.		
71.	Проект «Мой родной город (страна) через 20 лет».		
72.	Лучшая профессия для тебя. Диалог.		
73.	Тест на выявление профпригодности. Чтение.		
74.	Я бы хотел стать... Монолог.		
75.	Необычные профессии. Чтение.		
76.	Кто есть кто? Аудирование.		
77.	Поиск работы. Аудирование.		
78.	Интервью с менеджером по кадрам. Ролевая игра.		
79.	Как заполнить анкету. Чтение.		
80.	Заполняем анкету. Письмо.		
81.	Письмо другу о своей будущей профессии.		
82.	Возможно ли такое? Диалог.		
83.	Контрольная работа № 3.		
84.	В чем проблема? Аудирование.		
85.	Ты когда-нибудь ссорился с другом? Диалог.		
86.	Золотая свадьба. Чтение.		
87.	Мой лучший друг. Монолог.		
88.	Истории любви. Чтение.		
89.	Луч света. Чтение.		
90.	Экстремалы. Аудирование.		
91.	Взаимоотношения с родителями. Диалог.		
92.	Отношения в интернете. Чтение.		
93.	Мы (не) идеальная семья, (но)...Проект.		
94.	Ты читаешь прессу? Диалог.		
95.	ТВ: за и против. Чтение.		
96.	Ты зависим от ТВ? Диалог.		
97.	Альтернатива телевидению. Монолог.		
98.	Звонок на радио.		

	Аудирование.		
99.	ТВ или радио? Диалог.		
100.	Письмо в редакцию. Чтение.		
101.	Пишем официальное письмо вместе.		
102.	Контрольная работа № 4.		
103.	Все ли я усвоил? Повторение пройденного.		
104.	Дебаты о вреде и пользе ТВ. Ролевая игра.		
105.	Планы на лето. Комбинированный диалог.		

КТП – 9 класс ФГОС (М. В. Вербицкая «Forward»)

№ п/п	Название темы	Даты проведения	
		План	Факт
	I ЧЕТВЕРТЬ		
	Unit 1. Entertain us! Развлечения		
1	Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения.		
2	Отработка прямой и косвенной речи.		
3	Телепрограммы. Практика чтения и говорения.		
4	Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.		
5	О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.		
6	Искусство. Отработка предпрошедшего времени		
7	Написание коротких сообщений		
8	Контрольная работа № 1. Чтение		
	Unit 2. Health matters. О здоровье		
9	Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования и говорения.		
10	Отработка условных придаточных предложений второго типа.		
11	Нет ничего невозможного. Практика чтения.		
12	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.		
13	Здоровье. Развитие диалогической речи.		
14	Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.		
15	Контрольная работа № 2. Аудирование.		
16	Советы врача. Практика устной речи.		
17	Проектная деятельность по теме «Здоровье».		
	Unit 3. Europe, Europe Европа, Европа.		
18	Европейские страны.		
19	Разделительные вопросы.		
20	Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения.		
21	Контрольная работа № 3. Говорение. Великобритания		
22	Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.		
23	Контрольная работа № 4. Письмо.		
24	Работа над проектом «Значения аббревиатур		

	БРИКС и СНГ».		
	Экзаменационные стратегии 1		
25	Отработка изученной лексики и грамматики.		
26	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.		
	Страноведение 1		
27	Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования.		
	II ЧЕТВЕРТЬ		
	Unit 4. Join the club. Вступайте в наш клуб		
28	Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен.		
29	Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.		
30	Контрольная работа № 5. Чтение.		
31	Чтение текста с извлечением информации. Активизация фразовых глаголов.		
32	Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.		
33	Работа над проектом «Тенденции современной моды».		
34	Контрольная работа № 6. Аудирование.		
	Unit 5. Keeping up-to-date Владение современными технологиями		
35	Персональный Website. Развитие навыков чтения.		
36	Отработка настоящего совершенного и продолженного времен.		
37	Опасности интернета. Развитие навыков аудирования.		
38	Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.		
39	Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме.		
40	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.		
41	Работа над проектом «Современные технологии и общение».		
42	Контрольная работа № 7. Письмо.		
	Экзаменационные стратегии 2		
43	Отработка изученной лексики и грамматики.		
44	Подготовка к ОГЭ. Чтение.		
45	Контрольная работа № 8. Говорение.		
	Повторение.		
46	Повторение групп времен активного залога.		
47	Повторение фонетических правил.		
	Страноведение 2		
48	Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения.		
	III ЧЕТВЕРТЬ		
	Unit 6. An eye for an eye?		

	Око за око		
49	Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола.		
50	Тренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола.		
51	Виды преступлений. Словообразование.		
52	Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств.		
53	Конструкции с <i>used to</i> и <i>would</i> для выражения действий в прошлом.		
54	«Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.		
55	Контрольная работа № 9. Говорение.		
	Unit 7. (S)he Мужчина и женщина.		
56	Она и он. Введение новой лексики.		
57	Использование модальных глаголов и их эквивалентов.		
58	Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.		
59	Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования.		
60	Словообразование. Префиксы <i>in-</i> , <i>im-/in-</i> . Синонимы.		
61	Контрольная работа № 10. Письмо.		
62	Эссе. Анализ структуры текста.		
63	Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».		
64	Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек».		
	Unit 8. The world ahead. Мир будущего		
65	Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования.		
66	Практика употребления будущих форм глагола.		
67	Научные предсказания. Развитие навыков чтения.		
68	Планы на будущее. Практика говорения и аудирования.		
69	Контрольная работа № 11. Аудирование.		
70	Анализ плана презентации.		
71	Работа над проектом «Технологии будущего».		
72	Контрольная работа № 12. Чтение.		
	Экзаменационные стратегии 3		
73	Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика.		
	Повторение.		
74	Повторение лексики и грамматики.		
75	Употребление модальных глаголов.		
76	Чтение. Развитие навыков работы с текстом.		
77	Выполнение теста на закрепление изученных времен глагола.		
	Страноведение 3.		
78	Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования.		

IV ЧЕТВЕРТЬ			
	Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные		
79	Животные о людях. Развитие навыков чтения.		
80	Придаточные условные предложения с союзами if и when.		
81	Осьминоги. Практика чтения.		
82	Африканские слоны. Развитие навыков аудирования.		
83	Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.		
84	Контрольная работа № 13. Аудирование.		
85	Эссе. Анализ структуры текста.		
86	Работа над проектом «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» Написание эссе.		
	Unit 10. Leaders and followers. Ведущие и ведомые.		
87	Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования.		
88	Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.		
89	Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.		
90	Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.		
91	Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.		
92	Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.		
93	Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие навыков грамматики.		
94	Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения.		
95	Контрольная работа № 14. Чтение.		
96	Контрольная работа № 15. Письмо.		
97	Контрольная работа № 16. Говорение		
	Экзаменационные стратегии 4		
98	Отработка изученной лексики и грамматики.		
99	Подготовка к ОГЭ. Письмо.		
100	Подготовка к ОГЭ. Говорение.		
101	Тренировка навыков чтения и говорения.		
	Страноведение 4		
102	Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования.		
103-105	Резервные уроки		