


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧАПАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – МИХАЙЛОВСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ


РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО  
начальных классов

  
Винокурова С.Н.  
протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

  
Сбытова В.В.  
протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Демидова М.А.  
Приказ №80 от «31»  
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учебного курса  
**«Избранные вопросы математики»**  
**3 класс**

на 2023-2024 учебный год

Уровень общего образования: начальное общее образование

Количество часов: 34 всего, 1 час в неделю

Учитель: Прохорова Ирина Николаевна  
(первая квалификационная категория)

## Пояснительная записка

Содержание курса направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

### Цели:

- овладение знаниями, умения и навыками на уровне, обусловленном требованиями
- формирование познавательной и коммуникативной деятельности, готовности к самостоятельному добыванию знаний;
- развитие математического стиля мышления, интеллектуальных и эмоционально – волевых качеств учащихся.

### Задачи:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- формирование умения решать и составлять творческие задачи;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль);
- развитие памяти (расширение объёма, формирования навыков запоминания);
- повысить интерес к математике.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### «Избранные вопросы математики»

#### Личностные результаты:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

#### Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Содержание курса

Геометрия вокруг нас. Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.

«Числовой» конструктор. Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек.

Геометрия вокруг нас. Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.

В царстве смекалки. Решение нестандартных задач. Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Математические фокусы. Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками).

Математические игры. Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000»,

Математическая копилка. Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.

Мир занимательных задач. Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.

Разверни листок. Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

От секунды до столетия. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Что успевают сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач.

От секунды до столетия. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.

Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда

Это было в старину. Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»

Математические фокусы. Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

Энциклопедия математических развлечений. Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).

Математический лабиринт. Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон.

| №  | Тема  | Количество часов | Дата |
|----|---|------------------|------|
| 1  | Геометрия вокруг нас. Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.  | 2                |      |
| 2  | «Числовой» конструктор. Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек.  | 2                |      |
| 3  | Геометрия вокруг нас. Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.  | 2                |      |
| 4  | В царстве смекалки. Решение нестандартных задач. Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). Творческая работа.                      | 2                |      |
| 5  | Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).  | 2                |      |
| 6  | Математические фокусы. Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками).   | 2                |      |
| 7  | Математические игры. Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000»,  | 2                |      |
| 8  | Математическая копилка. Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач. Индивидуальный проект. | 2                |      |
| 9  | Мир занимательных задач. Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Кружок.                      | 2                |      |
| 10 | Разверни листок. Задачи и задания на развитие пространственных представлений. Работа в секциях.   | 2                |      |
| 11 | От секунды до столетия. Время и его единицы: час,   | 2                |      |

|    |  |    |  |
|----|--|----|--|
|    | минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Что успеваешь сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач. Работа в группах.                                   |    |  |
| 12 | От секунды до столетия. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников. Проект.                    | 2  |  |
| 13 | Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда. Игра-соревнование.   | 2  |  |
| 14 | Это было в старину. Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины». Творческая работа. | 2  |  |
| 15 | Математические фокусы. Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.   | 2  |  |
| 16 | Энциклопедия математических развлечений. Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).                       | 2  |  |
| 17 | Математический лабиринт. Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон.   | 2  |  |
|    | Итого:   | 34 |  |