

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЯЗАНСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - МИХАЙЛОВСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

**РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МОУ «Чапаевская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
гуманитарного цикла



Брагина Н.К.  
Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР



Сбытова В.В.  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Демидова М.А.  
Приказ № 80 от «31» августа  
2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Избранные вопросы географии»**

для обучающихся 5 класса

с. Грязное, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении курса «Занимательная география» в основной школе, являются:

- формирование гражданского самосознания;
- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении курса «Занимательная география» в основной школе, являются:

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся.

**Знаниевый компонент** – освоенные обучающимися в ходе изучения внеурочного курса умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках внеурочного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения внеурочного курса в основной школе отражают:

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

### **Введение.**

География – одна из наук о природе. Методы изучения природы. Объекты изучения географии.

### **Раздел 1. Географическое познание нашей планеты.**

География – одна из самых древних наук о Земле. Построение модели, демонстрирующей разную освещенность Солнцем пунктов, расположенных на одном меридиане. Следствия шарообразности Земли. Как Эратосфен определил размеры Земли? Работа с картой Древнего Египта.

Гномон – древнейший астрономический инструмент. Принцип работы гномона. Построение модели солнечных часов.

Теллурий – модель, демонстрирующая положение Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Построение модели теллурия. Вращение Земли вокруг Солнца.

### **Раздел 2. Наблюдения – метод географической науки.**

Фенологические наблюдения. Погода и метеорологические наблюдения. Метеорологическая станция. Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию.

Построение простейшего самодельного флюгера, осадкомера, термометра, барометра.

Как предсказать погоду? Прогноз погоды. Синоптики. Составление прогноза погоды на зиму и ноябрь по народным приметам.

Работа с данными сайтов Гидрометцентр России и ГисМетео.

Наблюдение за погодой.

### **Раздел 3. Картографический и описательный методы географии.**

Карта – особый язык географии. Масштаб. Направления.

Определение по карте своего населенного пункта места проживания и места расположения школы, часто посещаемых мест (адреса проживания родственников, друзей, места работы родителей, объектов социальной сферы и т.д.). Составление маршрута пути из дома в школу.

Составление по карте своего населенного пункта маршрутов передвижения в течение недели.

Описание маршрута с указанием направлений и расстояний.

Определение по карте своего района известных учащимся населенных пунктов и территорий (места проживания родственников, друзей, места отдыха, рыбалки, расположения дач и т.д.)

Определение расстояний и направлений, составление и описание маршрутов поездок семьи по территории района.

Оформление проектов путешествий с использованием личных фото- и видеоматериалов.

Планирование путешествий по территории своего района в период каникул. Определение целей путешествия, способов передвижения и выбор объектов для посещения: рекреационный маршрут, экологический маршрут, познавательный (экскурсионный) маршрут и др. Сбор информации об объектах посещения. Реализация запланированных путешествий.

Составление и оформление проектов различных по целям путешествий по территории своего района с использованием личных фото-, видео- и других материалов.

### **Раздел 4. Геоинформационные системы в географии.**

ГИС – комплекс различных данных. Программа Coogl Earth. Возможности изображения географических объектов и поверхности Земли в программе Coogl Earth. Хронологические изменения в результате деятельности человека. Определение координат, направлений и расстояний в программе Coogl Earth.

### **Раздел 5. Изучение своей местности.**

Карта Рязанской области. Природа Рязанской области. Особенности рельефа, климата, вод, растительного и животного мира.

Составление описания погоды за месяц (месяцы) по своим наблюдениям. Определение среднесуточной и среднемесячной температуры. Построение графиков хода температур. Роза ветров. Построение розы ветров по своим наблюдениям.

Изучение и описание свойств воды. Измерение скорости просачивания воды в различных горных породах. Создание модели родника. Исследование родников на местности. Определение и сравнение параметров воды в реке и роднике. Природоохранные мероприятия по очистке и благоустройству родников, реки.

Свойства почв своей местности. Определение структуры и механического состава образцов почв. Приспособленность организмов к жизни в почве. Растения – индикаторы для определения содержания воды и гумуса в почве, кислотности почв.

Горные породы своей местности. Работа с коллекцией минералов и горных пород. Путешествие в мир камней. Использование минералов и горных пород человеком.

Топонимика. Изучение происхождения географических названий своей местности. История улиц города Челябинска. Знаменитые земляки. Посещение краеведческого музея.

## **Раздел 6. Оболочки Земли**

Литосфера – каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение подматериками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины.

Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Конструирование литосферных плит

Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное

кольцо. Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и

равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности,

абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание

равнин по карте. Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы

мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под

воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные

формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение.

Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности. Значение литосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ГЕОГРАФИИ» 5 КЛАСС (34 ЧАСА)**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>  | <b>Количество часов</b> |
|----------|--|-------------------------|
| 1        | Введение   | 1                       |
| 2        | Земля – планета Солнечной системы  | 4                       |
| 3        | Изображения земной поверхности   | 10                      |
| 4        | Литосфера  | 11                      |
| 5        | Развитие географических знаний о Земле. Обобщение и систематизация знаний. | 8                       |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ГЕОГРАФИИ» 5 КЛАСС (34 ЧАСА)**

| №  | Тема   | Дата |      | Формы организации   | Виды деятельности |
|--|--|------|------|---|-------------------|
|  |  | План | Факт |   |                   |
| 1  | <b>Введение</b>  |      |      | Познавательная игра                                       | Познавательная    |
| 2  | Стань географом!                                       |      |      | Познавательная игра                                       | Познавательная    |
| 3  | Наблюдение - метод географической науки.               |      |      | Познавательная беседа                                     | Познавательная    |
| 4  | Строение и принцип работы гномона                      |      |      | Познавательная беседа                                     | Познавательная    |
| <b>Земля – планета Солнечной Системы</b> |  |      |      |   |                   |
| 5  | Земля среди планет Солнечной системы                   |      |      | Познавательная игра                                       | Познавательная    |
| 6  | Я – фенолог-наблюдатель.                               |      |      | Познавательная беседа                                     | Познавательная    |
| 7  | Суточное вращение Земли                                |      |      | Познавательная беседа                                     | Познавательная    |
| 8  | Теллурий: модель «Земля-Луна-Солнце».                  |      |      | Познавательная беседа                                     | Познавательная    |
| <b>Изображения земной поверхности</b>    |  |      |      |   |                   |
| 9  | Изображения земной поверхности                         |      |      | Познавательная беседа                                     | Познавательная    |
| 10                                       | Ориентирование на местности                            |      |      | Познавательная беседа<br>Практикум                        | Познавательная    |
| 11                                       | Стань топографом!                                      |      |      | Практикум<br>Топографический план и топографическая карта | Познавательная    |
| 12                                       | Изображение рельефа на топографических планах и картах |      |      | Познавательная беседа<br>Практикум                        | Познавательная    |
| 13                                       | Виды планов и их использование                         |      |      | Познавательная беседа<br>Практикум                        | Познавательная    |

|   |                                       |  |  |   |                         |
|---|---------------------------------------|--|--|---|-------------------------|
| 14  | Глобус – модель Земли.                |  |  | Познавательная беседа<br>Практикум                              | Познавательная          |
| 15-16   | Географические координаты             |  |  | Познавательная игра   | Познавательная          |
| 17  | Стань исследователем глубин и высот!  |  |  | Практикум<br>Определение расстояний и высот (глубин) по глобусу | Познавательная          |
| 18  | Почувствуем себя топономистами        |  |  | Познавательная игра   | Познавательная          |
| <b>Литосфера</b>  |                                       |  |  |   |                         |
| 19  | Строим свою модель Земли              |  |  | Познавательная беседа<br>Практикум                              | Познавательная          |
| 20  | Стань вулканологом!                   |  |  | Познавательная беседа<br>Выставка                               | Познавательная          |
| 21  | Конструктор литосферных плит          |  |  | Познавательная беседа<br>Практикум                              | Познавательная          |
| 22  | Почувствуем себя учеными-сейсмологами |  |  | Познавательная беседа<br>Практикум                              | Познавательная          |
| 23  | Из чего состоит земная кора           |  |  | Познавательная беседа<br>Практикум                              | Познавательная          |
| 24  | Стань геологом!                       |  |  | Практикум<br>Изучение коллекции минералов и горных пород        | Познавательная          |
| 25  | Рельеф земной поверхности- горы       |  |  | Познавательная беседа<br>Практикум                              | Познавательная          |
| 26  | Принцип работы нивелира               |  |  | Познавательная беседа<br>Практикум                              | Познавательная          |
| 27  | Стань геоморфологом!                  |  |  | Экскурсия   | Туристско-краеведческая |
| 28  | Рельеф дна Мирового океана            |  |  | Викторина   | Познавательная          |
| 29  | Человек и литосфера                   |  |  | Экскурсия   | Туристско-краеведческая |
| <b>Развитие географических знаний о Земле<br/>(обобщение и систематизация знаний)</b> |                                       |  |  |   |                         |
| 30  | Географическое познание Земли         |  |  | Викторина   | Познавательная          |

|    |   |  |  |   |                |
|----|---|--|--|---|----------------|
| 31 | Почувствуй себя древним путешественником! |  |  | Познавательная беседа География в Средние века        | Познавательная |
| 32 | Стань картографом!                        |  |  | Познавательная беседа Великие географические открытия | Познавательная |
| 33 | Географические открытия в 16-19 вв.       |  |  | Познавательная беседа Практикум                       | Познавательная |
| 34 | Современные географические исследования   |  |  | Познавательная беседа Видеофильм                      | Познавательная |

### Формы контроля:

- анализ заданий, выполненных на контурной карте;
- ответы на вопросы викторины;
- ответы, полученные в ходе фронтальной беседы;
- результаты практических работ.

**Используемые методы:** эвристическая беседа, диалог, исследовательский, работа по карте, практический (картографический и мультимедийный).

**Виды работы:** изучение истории путешествий, анализ географических карт, коллективная и самостоятельная работа с картой, изучение легенды карт, сопоставительный анализ, составление картосхем и презентаций.

**Основные формы работы:** групповая, индивидуальная.

**Прогнозируемые результаты:** привитие учащимся прочных умений и навыков по географии, обеспечение безошибочного определения направлений путешествий, овладение нормой практического применения и создания карт, повышение культуры устной речи и развитие навыков работы с современными техническими средствами. Осваивая картографические приёмы, ребята приобретают опыт создания реальных и виртуальных картосхем путешествий.

**Подведение итогов работы:** проходит в форме общественной презентации (итоговая конференция и выставка работ учащихся).

### Учебные пособия:

- Летягин А.А. «География: дневник географа-следопыта: 5 класс». М., «Вентана-Граф», 2019 г.;
- Атлас. Физическая география. Начальный курс (с комплектом контурных карт) 6 класс. Омская картографическая фабрика, 2022 г.;
- Н.И. Сонин, С.В. Курчина «Рабочая тетрадь. География. Начальный курс. 5 класс», М., изд-во «Просвещение», 2021 г.;
- О.В. Крылова «Рабочая тетрадь. География. Сборник заданий и упражнений. 5 класс». М., изд-во «Дрофа», 2019 г.

### Интернет-ресурсы:

- "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru/>;
- Библиотека ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f413b38>.