

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧАПАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – МИХАЙЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла



Брагина Н.К.
Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Сбытова В.В.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Демидова М.А.
Приказ № 80 от «31» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 11 класса
на 2023-2024 учебный год

Уровень общего образования: среднее общее образование

Количество часов: 11 класс 68 всего, в неделю 2

Учитель: Брагина Надежда Константиновна,
учитель высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочие программы по учебному предмету «Русский язык» для 11 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и согласно требованиям учебного плана МОУ Чапаевская СОШ» на 2023-2024 учебный год, разработаны на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы» под редакцией Н.Г. Гольцовой, М: «Русское слово», 2014г.

В соответствии с учебным планом МОУ « Чапаевская СОШ » на изучение учебного предмета «Русский язык»: в 11 классе 68 часов всего (2 часа в неделю) , 34 учебных недели.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником: Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч./Н.Г. Гольцова /М.: Русское слово, 2020г.

Цели и задачи: Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей и задач, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (*владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи*);
- информационные (*умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом*);
- организационные (*умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее*).

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 11 классе.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Планируемые результаты изучения «Русский язык» к концу 11 класса

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Обучающиеся 10 класса научатся:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускники 11 класса получат возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

Основное содержание программы 11 класс

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.
Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.
Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Основные направления работы по русскому языку в 11 классе

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по повторению учащимися курса русского языка и подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Повторяя с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Тематическое планирование. Контрольно-практическая часть 11 класс

<i>Наименование раздела</i>		К.р	Рр	Тест
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	2			
Простое предложение. Простое осложненное предложение.	4	1		
Однородные члены предложения.	8			
Обособленные члены предложения.	4		1	
Слова и конструкции, грамматические не связанные с предложением.	10	1		1
Сложное предложение.	8	1	1	
Предложения с чужой речью.	6		1	
Культура речи и стилистика.	18		3	
Обобщение изученного. Подготовка к ЕГЭ.	8	3		4
ВСЕГО:	68	6	6	5

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
1-2		Синтаксис и пунктуация (54) Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетаниях.	2	§66-67, упр. 328
3-4		Простое предложение. Классификация предложений.	2	§§ 68-72, упр. 371
5-6		Тире в ПП. Подготовка к контрольному диктанту.	2	§73,76,77, упр.
7		Контрольный диктант.	1	
8-9		Анализ диктанта. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	2	§ 78, упр.
10-11		Пунктуация при неоднородных и однородных определениях и приложениях.	2	§79, 80, упр. 380, 386
12-13		Пунктуация при ОЧ, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	2	§§81-82, упр. 394
14-16		Обобщающие слова при однородных членах. Пунктуация.	3	§83,тест
17-18		Обособление. Необособленные и обособленные определения и приложения, обстоятельства, дополнения.	2	§§84-87, упр. 412 (по плану).
19-20		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	2	§§88, упр.414,423
21-22		Пунктуация при сравнительном обороте. Пунктуация при обращении.	2	§ 89, 90 упр. 440
23		Самостоятельная работа	1	упр.443
24-25		Вводные слова и вставные конструкции.	2	§ 91, упр.446
26-27		Пунктуация при междометии, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	2	§ 92, упр. 452
28-29		Сложное предложение. Виды СП. Пунктуация ССП	2	§ 93, упр.459
30-31		Пунктуация СПП с одним придаточным	2	§ 94, упр.465
32-		Пунктуация СПП с несколькими придаточными	2	§ 95,

33				упр.472
34-35		Знаки препинания в БСП.	2	§ 96, упр.482
36		Контрольный диктант с грамматическим заданием (упр.49).	1	§ 97, упр.484
37-38		РР. Период. Анализ синтаксических и художественных средств выразительности публицистического и художественного текстов.	2	§98, упр.
39-49		Способы передачи чужой речи. Диалог. Знаки препинания при цитатах. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания	2	§ 100-105 упр. 501
50-51		РР. Индивидуально-авторская пунктуация. Сопоставительный анализ текстов (упр.517).	2	§ 105, упр. 518, 519
52-54		РР. Сочинение по тексту (Задание 27).	3	Дописать сочинение
55-56		Культура речи (2). О качествах хорошей речи. Работа с текстами	2	§ 106-109, правила написания речи, написать черновик
57-58		Стилистика (7). Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль.	2	§ 110-111, 505, 511,512, 515 (1),
59		Публицистический стиль.	1	§ 112, задания 4, 8.
60		РР Агитационная речь. Написание черновика (на школьную тему).	1	Оформить чистовик
61		РР. Разговорный стиль. Искусство написания писем. Актуальность эпистолярного жанра.	1	§ 114, написать письмо
62-63		РР. Стилистический анализ текста. Готовимся к ЕГЭ. Задание 27	2	§ 115, 116. упр. 562
64		Практическое обобщение (4). Задания ЕГЭ по культуре речи, лексике.	1	Тесты
65		Задания ЕГЭ по фонетике, орфоэпии.	1	Тесты
66		Задания ЕГЭ по морфемике и словообразованию. Орфография.	1	Тесты
67		Задания ЕГЭ по пунктуации.	1	Тесты
68		Итоговый урок.	1	Тесты

