

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чапаевская средняя общеобразовательная школа»
Михайловского муниципального округа Рязанской области

391730. Рязанская область, Михайловский округ, с. Грязное, ул. Школьная, зд 2А

Адрес сайта: <https://sh-chapaevskaya-gryaznoe-r62.gosweb.gosuslugi.ru>

ИНН 6208007045 ОГРН 1026200597356

Электронная почта: mou.chapaevsk-sosh@ryazan.gov.ru

Анализ профориентационной работы

в МОУ «Чапаевская СОШ»

за 2024-2025 учебный год

Цель профориентационной работы на 2024-2025 учебный год – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи. Поэтому одним из направлений работы в нашей школе по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся.

1. Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся.

- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

2. Основные направления работы :

- Социальное партнёрство – эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.
 - Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства,
 - Создание социального партнерства.
 - Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
 - Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
 - Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
 - Организация встреч с представителями учебных заведений;
 - Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами, с которыми заключен договор о сотрудничестве.
 - Посещения дней открытых дверей учебных заведений.
 - Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.
- Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

3. Формы организации работы в школе:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов.

- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся.
- Консультации для родителей (администрации, педагогами, психологом),
- Знакомство с «образовательной картой».
- Оформление стендов «Мое профессиональное будущее».
- Выставки творческих работ учащихся.

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель – ученик – родитель».

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденного плана на 2024-2025 учебный год.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классных руководителей, психолога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает **четыре этапа**:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках декоративно-прикладного творчества.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Для того, чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, обучающиеся посещали учебные заведения, оформлялись и распространялись буклеты, стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия».

В этом году в 9-11 классах проводили классные часы с презентациями: «Профессии будущего».

В школе в течение года были организованы и проведены субботники по благоустройству села Грязное, поселка центрального отделения совхоза имени Ильича, с. Жмурово, пришкольной территории.

На уроках технологии в начальной школе обучающиеся приобрели навыки ухода за одеждой, обувью, познакомились с элементами ремонта одежды (штопка, пришивание пуговиц). В старшем и среднем звене обучающиеся научились пользоваться бытовой техникой, мальчики – слесарно-монтажными инструментами. Девочки приобрели навыки шитья и приготовления пищи.

В рабочих программах по технологии отведены часы, а в летний период организована практика для работы на учебно – опытном участке.

С 1 по 21 июня на базе школы работает лагерь труда и отдыха «Дружные ребята».

В нашей школе совместно с сотрудниками филиала ГКУ «Центр занятости» по Михайловскому округу организована трудовая бригада. Работа проводится с целью содействия временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, приобщения их к труду и адаптации на рынке труда, получения ими начальных профессиональных навыков. Ребята трудятся в соответствии со всеми нормами трудового законодательства, предусмотренными для несовершеннолетних детей, а также с соблюдением норм безопасности.

В течение года были организованы экскурсии для учащихся 5- 10 классов:

- ФГБОУ ВО «Рязанский агротехнологический университет имени П.А. Костычева»,

- РГУ имени С.А. Есенина,
- Центр цифровой индустрии Рязани «ИТ-куб»
- Рязанский технологический колледж в рамках Чемпионата по профессиональному мастерству.
- ОГБПОУ "Михайловский техникум им. А. Мерзлова".
- Профорientационный фестиваль "Рязань молодежная: ты в центре"
- библиотека села Грязное.

Учащиеся, состоящие в районном Клубе будущих работников сельского хозяйства "АгроВремя", посетили факультет ветеринарной медицины и биотехнологии ФГБОУ ВО РГАТУ имени П. А. Костычева.

Ежемесячно проводились классные часы по профориентации с 1 по 11 класс.

Для учащихся 8-11 классов была организована встреча с сотрудниками и студентами ФГБОУ ВО РГАТУ имени П. А. Костычева. Учащиеся смогли не только узнать какие факультеты и специальности есть в учебном заведении, но и задать интересующие вопросы преподавателям и студентам ВУЗа.

В течение года учащиеся 1 – 11 классов принимали участие в серии всероссийских открытых онлайн - уроков «Шоу профессий».

Учащиеся 8- 9 классов принимали участие в профильном мероприятии «День ИТ – знаний» в формате интерактивного урока – презентации.

Учащиеся 7-11 классов в течение года принимали участие в видеоконференциях по профориентационной работе, которые проводил ФГБОУ ВО «Рязанский агротехнологический университет имени П.А. Костычева». ученица 9 класса Демьяхина Ирина побывала в Рязанском Государственном Агротехнологическом университете на факультете ветеринарной медицины и биотехнологии.

Учащиеся 5-11 классов приняли участие во Всероссийском конкурсе

«АгроНТИ-2025».

Педагог-навигатор Заборьева О.В. успешно прошла обучение по Образовательной программе повышения профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее».

В проекте «Билет в будущее» в 2024-2025 учебном году приняло участие 6 классов: 11 класс - 3 человека (прошли диагностику 3), 10 класс - 10 человек (прошли диагностику- 10), 9 класс – 16 человек (прошли диагностику - 16), 8 класс – 13 человек (прошли диагностику - 13), 7 класс - 13 человек (прошли диагностику- 13), 6 – 13 (прошли диагностику 13). Всего в учебном году зарегистрировано в проекте «Билет в будущее» 55 человек, что составило 100% от общего числа обучающихся 6-11 классов школы. В профпробах приняло участие 20 человек, в онлайн-экскурсиях проекта -55 человек. В этом учебном году для учащихся 6-11 классов были проведены профориентационные занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в очном формате. Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики (100%).

Проект «Россия — мои горизонты» представляет собой инициативу Министерства просвещения России, целью которой является введение уроков профориентации в российских школах. Эти уроки предназначены для учащихся 6-11 классов и направлены на ознакомление школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда. Он стремится помочь ученикам определиться с будущей профессией, учитывая их интересы, способности и потребности рынка труда.

Уроки профориентации проводились раз в неделю и включали в себя различные виды деятельности, такие как профориентационные программы, тесты, проектная деятельность, онлайн-уроки, игры, мастер-классы и взаимодействие с представителями разных профессий.

В течение учебного года учащиеся не только узнавали о различных

профессиях, но и совершали виртуальные экскурсии на выставку «Россия» на ВДНХ, узнавали о различных отраслях деятельности и развитии отраслей, узнали какие изменения произошли в различных сферах жизни за последние 20 лет. Узнали достижения современной науки, медицины, сельского хозяйства, атомной энергетики и многое другое.

Таким образом, этот проект помогает детям решить, чем им бы хотелось заниматься, учитывая то, что им интересно и что востребовано на рынке труда.

Учитывая такие потребности страны и в рамках данного проекта в 6-11 классах прошли тематические профориентационные уроки "Открой свое будущее". Дети узнали с чего начать и сделать шаги навстречу своему будущему. Составили универсальную формулу: любимое дело=хочу+могу+буду. Посмотрели интересные видеоролики, поиграли в игру "Мои хочу".

В муниципальном конкурсе "Чья профессия нужней, интересней и важней" приняли участие:

2 место – Киндинова Вероника (руководитель Винокурова С.Н.)

участие – Гранкова Екатерина (руководитель Винокурова С.Н.)

Учащиеся МОУ «Чапаевская СОШ» приняли участие в муниципальном конкурсе проектов «Я И ПРОФЕССИЯ» (5-11 класс)

II место – Антонян Андрей 6 класс

III место – Наумов Николай 8 класс, Железнов Никита 9 класс, Бирюкова Ульяна 10 класс.

Учащиеся школы и воспитанники дошкольной группы «Колобок» принимали участие в районном конкурсе детских и творческих работ «Моя будущая профессия» в номинации «Изобразительное искусство»:

1 место – Киндинова Вероника (руководитель Винокурова С.Н.)

В номинации «Литературное творчество»:

1 место Омельченко Илья 7 класс (руководитель Косичкина С.Н.)

3 место Одиноква Вероника 10 класс (руководитель Федосеев А.Ю.)

Обучающиеся психолого-педагогического класса МБОУ "Чапаевская СОШ" Бескровная Ксения и Одиноква Вероника приняли участие в Фестивале науки «НАУКА 0+», который состоялся на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

Учащиеся школы приняли участие в очном этапе регионального конкурса "Будущее сельского хозяйства в России":

1 место Эрн Дарья,

1 место Соколова Валентина,

На базе ФГОУ ВПО РГАТУ им. П.А.Костычева состоялась Областная научно – исследовательская конференция для школьников «Мой личный опыт в пчеловодстве». Ученица 9 класса Демьяхина Ирина заняла второе место.

Важным звеном в профориентационной работе школы является **работа с родителями**. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проводимое анкетирование среди родителей учащихся 9-го класса позволяет определить профилизацию в 10-м классе, учитывая потребности участников образовательного процесса для дальнейшего овладения профессией.

Анализируя профориентационную работу за 2024-2025 уч. г. можно сделать вывод:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
- В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы профориентационной работы.

К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее:

- с введением профминимума учреждения культуры, дополнительного образования предложили совместные мероприятия в данном направлении.
- проведение мероприятий, встреч, экскурсий, совместных классных часов послужило дополнительным фактором сплочения классных коллективов.

К отрицательным моментам можно отнести следующее:

- избытие мероприятий плановых и внеплановых влечет за собой перегрузки обучающихся, сбой учебного процесса.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

- 1) поддерживать охват обучающихся профориентационным проектом «Билет в будущее»;
- 2) продолжить работу по привлечению родителей к участию в профориентационных мероприятиях школы, организации экскурсий на предприятия округа;
- 3) ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Рязанской области, через внедрение регионального компонента в программу внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»;
- 4) обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.

Выводы:

В МОУ «Чапаевская СОШ» велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся:

- В результате проведенной работы обучающиеся получили возможность впервые оценить себя, как субъекта будущей профессиональной деятельности. Этот момент наиболее важен, потому что характеризует переход самосознания молодых людей на новый уровень.

- Встречи со специалистами разных профессии, которые обучающиеся посетили, окунули ребят в секреты избранной специальности. Передача мастерства происходила «из рук в руки», по принципу - «делай как я, делай вместе со мной». Происходит непрерывный контакт, индивидуальный подход к каждому ребенку.

- План профориентационной работы за 2024-2025 учебный год реализован на хорошем уровне.

- В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

- Хорошим результатом профориентационной работы в школе является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

- Классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентационной подготовке и с обучающимися, и с родителями в 2024-2025 учебном году.

Задачи на 2024 - 2025 учебный год:

- Привлечение колледжей, вузов, тесное сотрудничество школы.
- Сформировать у школьников готовность к общественно полезному, производительному труду, т. е. выработать совокупность качеств и свойств, обуславливающих потребность и возможность.

- Информационная работа: ознакомление обучающихся с профессиональными программами, информация о потребностях в кадрах различных профессий.

- Пропаганда профессий, информация о потребности в кадрах по которым ощущается дефицит в наибольшей степени. При этом используются средства массовой информации, специальные пропагандистские издания (плакаты, буклеты).

- Профессиональная диагностика.

- Профессиональная консультация, в процессе которой оказывают помощь молодежи при решении вопроса о выборе профессии.

- Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставлении им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.

- Поиск и внедрение наиболее эффективных форм организации профессионального ориентирования учащихся и родителей.

- Выработать систему тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями.

- Организовывать взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

- Привлекать родителей, обучающихся для профориентационной работы.

- Оказывать помощь классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.

- Выработать систему тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями.

Зам. директора по ВР

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and strokes, positioned between the text 'Зам. директора по ВР' and 'Соколова В.М.'.

Соколова В.М.