

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чапаевская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования – Михайловский муниципальный
район Рязанской области

391730. Рязанская область, Михайловский район, с. Грязное, ул. Школьная, дом 2А

Адрес сайта: <https://sh-chapaevskaya-gryaznoe-r62.gosweb.gosuslugi.ru>

ИНН 6208007045 ОГРН 1026200597356

Электронная почта: mou.chapaevsk-sosh@ryazan.gov.ru

**Анализ профориентационной работы
в МОУ «Чапаевская СОШ»
за 2023-2024 учебный год**

Цель профориентационной работы на 2023-2024 учебный год – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи. Поэтому одним из направлений работы в нашей школе по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся.

1. Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся.

- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

2. Основные направления работы :

- Социальное партнёрство – эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.
 - Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства,
 - Создание социального партнерства.
 - Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
 - Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
 - Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
 - Организация встреч с представителями учебных заведений;
 - Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами, с которыми заключен договор о сотрудничестве.
 - Посещения дней открытых дверей учебных заведений.
 - Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.
- Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

3. Формы организации работы в школе:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов.
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся.

- Консультации для родителей (администрации, педагогами, психологом),
- Знакомство с «образовательной картой».
- Оформление стендов «Мое профессиональное будущее».
- Выставки творческих работ учащихся.

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель – ученик – родитель».

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденного плана на 2023-2024 учебный год.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классных руководителей, психолога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает **четыре этапа**:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые

занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках декоративно-прикладного творчества.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Для того, чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, обучающиеся посещали учебные заведения, оформлялись и распространялись буклеты, стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия».

В этом году в 9-11 классах проводили классные часы с презентациями: «Профессии будущего».

В школе в течение года были организованы и проведены субботники по

благоустройству села Грязное, поселка центрального отделения совхоза имени Ильича, с. Жмурово, пришкольной территории.

На уроках технологии в начальной школе обучающиеся приобрели навыки ухода за одеждой, обувью, познакомились с элементами ремонта одежды (штопка, пришивание пуговиц). В старшем и среднем звене обучающиеся научились пользоваться бытовой техникой, мальчики – слесарно-монтажными инструментами. Девочки приобрели навыки шитья и приготовления пищи.

В рабочих программах по технологии отведены часы, а в летний период организована практика для работы на учебно – опытном участке.

С 1 по 21 июня на базе школы работает лагерь труда и отдыха «Дружные ребята».

В нашей школе совместно с сотрудниками филиала ГКУ «Центр занятости» по Михайловскому организована трудовая бригада. Работа проводится с целью содействия временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, приобщения их к труду и адаптации на рынке труда, получения ими начальных профессиональных навыков. Ребята трудятся в соответствии со всеми нормами трудового законодательства, предусмотренными для несовершеннолетних детей, а также с соблюдением норм безопасности.

В течение года были организованы экскурсии для учащихся 5- 10 классов:

- ФГБОУ ВО «Рязанский агротехнологический университет имени П.А. Костычева»,
- ОГБПОУ "Михайловский техникум им. А. Мерзлова".
- библиотека села Грязное.

Учащиеся, состоящие в районном Клубе будущих работников сельского

хозяйства "АгроВремя", посетили факультет ветеринарной медицины и биотехнологии ФГБОУ ВО РГАТУ имени П. А. Костычева.

Ежемесячно проводились классные часы по профориентации с 1 по 11 класс.

В течение года учащиеся 1 – 11 классов принимали участие в серии всероссийских открытых онлайн - уроков «Шоу профессий».

Для учащихся 6 – 11 классов были проведено профориентационное мероприятие «Виртуальный мир профессий» в рамках празднования Дня профтехобразования в Рязанской области.

Учащиеся 8- 9 классов принимали участие в профильном мероприятии «День ИТ – знаний» в формате интерактивного урока – презентации.

Учащиеся 7-11 классов в течение года принимали участие в видеоконференциях по профориентационной работе, которые проводил ФГБОУ ВО «Рязанский агротехнологический университет имени П.А. Костычева». Ученица 9 класса Одинокова Вероника побывала в Рязанском Государственном Агротехнологическом университете на факультете ветеринарной медицины и биотехнологии.

Учащиеся 5-11 классов приняли участие во Всероссийском конкурсе «АгроНТИ-2022». Черкасов Алексей и Билоногов Михаил прошли отборочный этап приняли участие в очном конкурсе.

Учащиеся 8-11 классов приняли участие в тестировании «Ключи к профессии».

В этом учебном году учащиеся 6 – 11 классов приняли участие в проекте «Профминимум». В течение учебного года учащиеся не только узнавали о различных профессиях, но и совершали виртуальные экскурсии на выставку «Россия» на ВДНХ, узнавали о различных отраслях деятельности и развитии отраслей, узнали какие изменения произошли в различных сферах жизни за последние 20 лет. Узнали достижения современной науки, медицины, сельского хозяйства, атомной энергетики и многое другое.

Учащиеся МОУ "Чапаевская СОШ" приняли участие в флешмобе в рамках оперативно-профилактического мероприятия "Твой выбор"!

В муниципальном конкурсе "Чья профессия нужней, интересней и важней" приняли участие:

- учащиеся 2 класса Волков Александр под руководством Гилис Г.Б. занял 3 место. Рантовов Василий и Киндинов Дмитрий – за активное участие.
- Воспитанницы дошкольной группы «Колобок» - Гранкова Екатерина – 3 место, Зайко Мария и Виктория – за активное участие

Учащиеся МОУ «Чапаевская СОШ» приняли участие в муниципальном конкурсе проектов «Я И ПРОФЕССИЯ» (5-11 класс)

II место – Демидова Вероника 11 класс (Соколова В.М.)

III место – Билоногов Михаил 9 класс (Газарян Р.К.),

Участие - Железнов Никита 8 класс (Фомичева О.В.).

Учащиеся школы и воспитанники дошкольной группы «Колобок» принимали участие в районном конкурсе детских и творческих работ «Моя будущая профессия» в номинации «Изобразительное искусство»:

2 место – Рой Елизавета (руководитель Прохорова И.Н.)

В номинации «Литературное творчество» - 2 место Соколова Валентина 7 класс (руководитель Соколова В. М.).

3 место Габдуллина Милана 2 класс (руководитель Гилис Г.Б.)

3 место Тамарян Давит 6 класс (руководитель Габдуллина К.С.)

Учащиеся МОУ «Чапаевская СЛШ» приняли участие в районном конкурсе «Чем пахнут ремесла?». Воспитанница дошкольной группы «Колобок», Гранкова Анна заняла третье место, Карпухина Ксения и ученица 5 класса Овчинникова Мия – за активное участие.

Обучающаяся психолого-педагогического класса МОУ "Чапаевская СОШ" Микаэлян Валерия приняла участие в Фестивале науки «НАУКА 0+», который состоялся на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

Важным звеном в профориентационной работе школы является **работа с родителями**. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проводимое анкетирование среди родителей учащихся 9-го класса позволяет определить профилизацию в 10-м классе, учитывая потребности участников образовательного процесса для дальнейшего овладения профессией.

Выводы:

В МОУ «Чапаевская СОШ» велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся:

- В результате проведенной работы обучающиеся получили возможность впервые оценить себя, как субъекта будущей профессиональной деятельности. Этот момент наиболее важен, потому что характеризует переход самосознания молодых людей на новый уровень.

- Встречи со специалистами разных профессии, которые обучающиеся посетили, окунули ребят в секреты избранной специальности. Передача мастерства происходила «из рук в руки», по принципу - «делай как я, делай вместе со мной». Происходит непрерывный контакт, индивидуальный подход к каждому ребенку.

- План профориентационной работы за 2023-2024 учебный год реализован на хорошем уровне.

- В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

- Хорошим результатом профориентационной работы в школе является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

- Классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентационной подготовке и с обучающимися, и с родителями в 2024-2025 учебном году.

Задачи на 2024 - 2025 учебный год:

- Привлечение колледжей, вузов, тесное сотрудничество школы.

- Сформировать у школьников готовность к общественно полезному, производительному труду, т. е. выработать совокупность качеств и свойств, обуславливающих потребность и возможность.

- Информационная работа: ознакомление обучающихся с профессиональными программами, информация о потребностях в кадрах различных профессий.

- Пропаганда профессий, информация о потребности в кадрах по которым ощущается дефицит в наибольшей степени. При этом используются средства массовой информации, специальные пропагандистские издания (плакаты, буклеты).

- Профессиональная диагностика.

- Профессиональная консультация, в процессе которой оказывают помощь молодежи при решении вопроса о выборе профессии.

- Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставлении им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим,

психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.

- Поиск и внедрение наиболее эффективных форм организации профессионального ориентирования учащихся и родителей.

- Выработать систему тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями.

- Организовывать взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

- Привлекать родителей, обучающихся для профориентационной работы.

- Оказывать помощь классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.

- Выработать систему тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями.

Зам. директора по ВР



Соколова В.М.